

Escuela Secundaria Warren T. Eich

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|-----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Warren T. Eich |
| Dirección | 1509 Sierra Gardens Dr |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Roseville, CA 95661 |
| Número Telefónico | 916-771-1770 |
| Director/a | Darren Brown |
| Dirección de Correo Electrónico | dbrown@rcsdk8.org |
| Sitio Web Escolar | www.rcsdk8.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 3166910-6031249 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Roseville City |
| Número Telefónico | (916) 771-1600 |
| Superintendente | Derk Garcia |
| Dirección de Correo Electrónico | |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.rcsdk8.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Warren T. Eich, originalmente abrió sus puertas en 1964 como una escuela secundaria de 7^o/8^o grado, pero en 2013 se amplió del 6^o al 8^o grado. Durante más de 50 años, Eich ha experimentado muchos éxitos académicos, atléticos y dentro de la comunidad. Más recientemente, en enero de 2016, Warren T. Eich fue aceptado como Escuela Mundial del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)-- la primera y única escuela secundaria en el condado de Placer que recibe esta designación IB. Como una Escuela Mundial de IB, todos los estudiantes de Eich toman una clase de idioma extranjero del nivel de la escuela preparatoria y una clase de artes visuales y escénicas como parte de su horario de clases diario. En artes visuales y escénicas, los estudiantes de Warren T. Eich tienen la oportunidad de tomar arte principiante/avanzado, tecnología informática principiante/intermedia/avanzada, electrónica y robótica, ingeniería y producción principiante/avanzado, carpintería, anuario, gobierno estudiantil principiante/avanzado, danza principiante/intermedia/avanzada, teatro principiante/avanzado, tambor en línea, guitarra o coro/teatro musical. Para información más detallada sobre el programa de Bachillerato Internacional (IB) de Eich por favor visite la página www.IBEich.com.

?

Además, desde 1999, Warren T. Eich recibió algunos de sus honores más prestigiosos. En 1999 y 2013, Eich fue seleccionada como Escuela Distinguida de California y también fue nombrada Escuela Nacional del Listón Azul en el 2000. Durante el 2006, Warren T. Eich recibió el reconocimiento como Escuela del Proyecto de Aptitud Física de América (Project Fit America) y en el otoño de 2008, Eich se convirtió en Escuela Nacional Certificada de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Atléticamente, Warren T. Eich ofrece voleibol para niñas y niños, campo a través, fútbol americano de bandera competitivo, basquetbol para niñas y niños, lucha grecorromana y atletismo como deportes competitivos después de la escuela. Desde 1997, Eich cuenta con más de 45 campeonatos atléticos mientras compete en la Liga Atlética Deportiva Interescolar Foothill (FISAL, por sus siglas en inglés).

Warren T. Eich también tiene fuertes vínculos con la comunidad al participar, cada año, en la colecta anual de alimentos enlatados del Club de Leones, una colecta de juguetes que apoya al "Árbol de Donaciones" de una escuela primaria local para suministrar regalos y libros a estudiantes desfavorecidos durante las vacaciones, y la Carrera Jingle Bell de Eich, que recauda dinero para familias de bajos ingresos de Eich. También se anima a los estudiantes a contribuir a su comunidad a través de sus grupos del Proyecto Comunitario del IB de octavo grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Finalmente, Warren T. Eich ofrece clases y programas que encajan con las necesidades de una población estudiantil diversa a través de clases avanzadas de artes lingüísticas y ciencias sociales/historia, clases de matemáticas aceleradas/honores, clases para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), clases de patrimonio oral como una alternativa para aquellos que hablan español con fluidez y que no requieren clases de español de los niveles 1, 2 y 3, Olimpiada de Matemáticas y Ciencias que ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en competencias individuales y en equipo. Imaginación Objetivo (DI, por sus siglas en inglés), que permite a los estudiantes participar en competencias por equipos de matemáticas, ciencias, ingeniería y artes escénicas, y la clase del Programa de Habilidades Funcionales (FSP, por sus siglas en inglés), que brinda servicios a estudiantes con autismo severo y síndrome de Down.

Declaración de la misión de la Escuela Secundaria Warren T. Eich:

Potenciar a todos los alumnos para desarrollar estudiantes de formación continua que sean curiosos, compasivos y responsables. Se alentará a los estudiantes a utilizar el pensamiento crítico y la integridad en su compromiso por mejorar nuestras comunidades locales y globales a través del servicio y la aceptación de las diferencias.

La visión de la Escuela Secundaria Warren T. Eich está dedicada a desarrollar estudiantes de formación continua que:

1. Son pensadores curiosos y críticos con una perspectiva amplia del mundo que los rodea.
2. Se centran en una instrucción de alta calidad con una reflexión continua basada en los logros de los estudiantes.
3. Están comprometidos a desarrollar una actitud solidaria hacia la escuela, la comunidad y la excelencia personal.

Declaración de la Misión del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés):

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes curiosos, conocedores y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto intercultural.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas alientan a los alumnos de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de formación continua que comprendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 303 |
| 7° Grado | 335 |
| 8° Grado | 306 |
| Inscripción Total | 944 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.6% |
| Masculino | 52.4% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.5% |
| Asiático | 6.7% |
| Afroamericano | 1.9% |
| Filipino | 1.5% |
| Hispano o Latino | 29.9% |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.8% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5% |
| Blanco | 53.5% |
| Estudiantes del Inglés | 8.2% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3% |
| Indigentes | 4.9% |
| De Escasos Recursos Económicos | 54.9% |
| Alumnos con Discapacidades | 13.5% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 37.70 | 89.35 | 476.80 | 94.09 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.39 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.37 | 5.40 | 1.07 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.50 | 8.29 | 11.50 | 2.27 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 11.00 | 2.18 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.20 | 100.00 | 506.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 40.40 | 87.56 | 517.10 | 93.46 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.18 | 4853.00 | 1.74 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.90 | 2.01 | 4.30 | 0.78 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.50 | 9.74 | 16.30 | 2.96 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.30 | 0.67 | 14.40 | 2.61 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 46.20 | 100.00 | 553.30 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.90 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.90 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 1.00 |
| Opciones de Asignación Local | 2.50 | 3.50 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.50 | 4.50 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.6 | 4.6 |

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0.4

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | SpringBoard ELA 2017 | | 0 |
| Matemáticas | enVision 2023 | | 0 |
| Ciencias | Amplify Science 2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw-Hill - Impact CA Social Studies 2020 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**General**

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Estado de Reparación de Instalaciones Escolares:

Resumen general del estado de reparación de las instalaciones escolares: Good.

La inspección incluyó una revisión de posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, superficie de las áreas interiores, daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales suplementarios en relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o el reemplazo de componentes existentes en las instalaciones escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Eich necesita nuevas mamparas en los baños (ala D de niños, ala C, niños y niñas) |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Es necesario reparar las grietas del asfalto y eliminarlo y reemplazarlo. P4 se seco |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 52 | 53 | 60 | 57 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 39 | 41 | 50 | 49 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 944 | 902 | 95.55 | 4.45 | 52.55 |
| Femeninas | 454 | 428 | 94.27 | 5.73 | 59.81 |
| Masculinos | 490 | 474 | 96.73 | 3.27 | 45.99 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 66 | 65 | 98.48 | 1.52 | 63.08 |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 100.00 |
| Hispanos o Latinos | 279 | 268 | 96.06 | 3.94 | 39.93 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 54 | 50 | 92.59 | 7.41 | 42.00 |
| Blancos | 504 | 479 | 95.04 | 4.96 | 57.83 |
| Estudiantes del Inglés | 84 | 72 | 85.71 | 14.29 | 8.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 53 | 50 | 94.34 | 5.66 | 18.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 526 | 499 | 94.87 | 5.13 | 42.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 128 | 116 | 90.63 | 9.37 | 14.66 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 944 | 912 | 96.61 | 3.39 | 40.77 |
| Femeninas | 454 | 434 | 95.59 | 4.41 | 38.43 |
| Masculinos | 490 | 478 | 97.55 | 2.45 | 42.89 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 66 | 65 | 98.48 | 1.52 | 67.69 |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 28.57 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 73.33 |
| Hispanos o Latinos | 279 | 273 | 97.85 | 2.15 | 25.64 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 54 | 50 | 92.59 | 7.41 | 38.00 |
| Blancos | 504 | 485 | 96.23 | 3.77 | 44.93 |
| Estudiantes del Inglés | 84 | 81 | 96.43 | 3.57 | 7.41 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 53 | 50 | 94.34 | 5.66 | 14.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 526 | 504 | 95.82 | 4.18 | 31.21 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 128 | 116 | 90.63 | 9.37 | 12.17 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 41.61 | 43.88 | 45.53 | 44.26 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 309 | 300 | 97.09 | 2.91 | 43.33 |
| Femeninas | 155 | 150 | 96.77 | 3.23 | 44.00 |
| Masculinos | 154 | 150 | 97.40 | 2.60 | 42.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 73.91 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 86 | 85 | 98.84 | 1.16 | 30.59 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 18 | 90.00 | 10.00 | 38.89 |
| Blancos | 162 | 156 | 96.30 | 3.70 | 46.79 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 24 | 92.31 | 7.69 | 4.17 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 10.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 168 | 160 | 95.24 | 4.76 | 32.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 39 | 38 | 97.44 | 2.56 | 15.79 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 7° Grado | 99.3 | 100 | 100 | 100 | 99 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Warren T. Eich aprecia y agradece a los cientos de padres que se ofrecen como voluntarios y/o coordinan actividades en el plantel. El personal, los estudiantes y la comunidad de la escuela secundaria W.T. Eich están comprometidos con la creencia de que los padres son la base para el éxito estudiantil y que su participación en nuestro plantel aumenta el éxito de todos los estudiantes. Contamos con muchos padres voluntarios para todos los eventos y actividades de Eich, así como cuatro padres que forman parte de nuestro consejo de sitio escolar.

Eich también ofrece oportunidades durante todo el año para que los padres sean participantes activos en nuestros eventos. Cosas como el Día Profesional que da la bienvenida a más de 50 padres en el plantel para compartir sus experiencias y su trayectoria. Los padres también se ofrecen como voluntarios para servir en nuestros paneles de Proyectos Comunitarios del 8° grado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 998 | 981 | 222 | 22.6 |
| Femeninas | 484 | 474 | 101 | 21.3 |
| Masculinos | 514 | 507 | 121 | 23.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Asiáticos | 68 | 65 | 7 | 10.8 |
| Afroamericanos | 23 | 21 | 6 | 28.6 |
| Filipinos | 16 | 15 | 3 | 20.0 |
| Hispanos o Latinos | 297 | 290 | 77 | 26.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 8 | 8 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 56 | 55 | 11 | 20.0 |
| Blancos | 525 | 522 | 117 | 22.4 |
| Estudiantes del Inglés | 91 | 89 | 23 | 25.8 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 3 | 100.0 |
| Indigentes | 58 | 56 | 17 | 30.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 559 | 550 | 153 | 27.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 145 | 140 | 44 | 31.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.70 | 5.30 | 6.51 | 0.50 | 1.45 | 1.68 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.01 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 6.51 | 0 |
| Femeninas | 2.48 | 0 |
| Masculinos | 10.31 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 2.94 | 0 |
| Afroamericanos | 4.35 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 7.07 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.14 | 0 |
| Blancos | 6.67 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 9.89 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| Indigentes | 8.62 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 7.69 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.28 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Distrito Escolar de Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta a Crisis que delinea los procedimientos a seguir en el caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye procedimientos para coordinar recursos a fin de responder ante cualquier emergencia, incluidos desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. La Escuela Secundaria Eich mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que el Comité de Seguridad actualiza anualmente y lo aprueba el Consejo de Sitio Escolar de Eich. El CSSP 2023 - 2024 fue revisado y adoptado por el Comité de Seguridad el 8 de enero de 2024.

El Comité de Seguridad se conforma por empleados certificados, empleados clasificados, padres y la administración escolar. El Comité de Seguridad se reúne cada mes para revisar los procedimientos de emergencia de toda la escuela y desarrollar el CSSP. El Comité de Seguridad revisa los datos de las encuestas (estudiantes, personal y padres), datos de disciplina, índices de suspensión, índices de expulsión, índices de asistencia y todos los demás datos pertinentes para crear el CSSP. Los datos se utilizan para desarrollar metas y objetivos cuantificables, que luego son revisados anualmente por el Comité de Seguridad antes del desarrollo del CSSP. Cada mes, se practican simulacros de emergencia (evacuación y encierro). Además, la Escuela Secundaria Eich participa en el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras de California.

Cada miembro del personal es asignado con deberes de supervisión para antes y después de la escuela en áreas específicas alrededor del plantel, asegurando el ingreso y egreso seguro de los estudiantes. En noviembre de 2023, se contrató a un segundo monitor del plantel para brindar supervisión entre los planteles de 6° y 7°/8° grado durante los períodos de transición, antes y después de la escuela. Cada salón de clases tiene un mapa de evacuación y una Carpeta de Respuesta a Crisis, que se actualiza anualmente. En Eich, creemos que tener expectativas claras de conducta estudiantil conducirá a un ambiente seguro, lo que conducirá a un mayor rendimiento académico.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 3 | 19 | 1 |
| Matemáticas | 27 | 2 | 18 | 1 |
| Ciencia | 26 | 4 | 18 | |
| Ciencia Social | 24 | 6 | 16 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23 | 7 | 19 | 2 |
| Matemáticas | 22 | 7 | 20 | |
| Ciencia | 23 | 8 | 19 | |
| Ciencia Social | 24 | 5 | 19 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 6 | 21 | 0 |
| Matemáticas | 26 | 2 | 22 | 0 |
| Ciencia | 26 | 4 | 20 | 0 |
| Ciencia Social | 26 | 4 | 19 | 1 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 314.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,000 | \$4,454 | \$8,546 | \$87,978 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,202 | \$87,043 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 4.1 | 1.1 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En la Escuela Secundaria W. T. Eich, se utilizan los fondos del distrito, estatales y federales para sustentar los siguientes programas de instrucción adaptados para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes:

*el Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que requiere que los estudiantes tomen una clase de Idiomas Extranjeros y Artes Visuales/Escénicas como parte de sus clases básicas diarias;

*las clases de Matemáticas Avanzadas/Aceleradas, de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias Sociales;

*el programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) creado para estudiantes que se están adaptando al idioma inglés;

*la clase de Herencia Oral como alternativa para aquellos estudiantes que dominan el español y que no requieran clases de español de los niveles 1, 2 y 3.

El Departamento de Servicios Estudiantiles sustenta el Programa de Recursos de Eich (RSP, por sus siglas en inglés), la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y nuestro Programa de Habilidades Funcionales (FSP, por sus siglas en inglés) a través de fondos recibidos para estudiantes con necesidades académicas identificadas en función de su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas implementados se crean y mantienen con el fin de apoyar el éxito de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes para que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de continuar con el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$47,252 | \$54,215 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,217 | \$86,843 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$107,366 | \$111,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$132,000 | \$140,851 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$144,838 | \$147,065 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$142,189 |
| Sueldo del Superintendente | \$236,741 | \$252,466 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 42.69% | 33.16% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.39% | 5.15% |

Formación Profesional

En alineación con las metas del consejo del Distrito Escolar de Roseville City, se desarrolló el plan del Consejo Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) para crear un plan integral de formación profesional de tres años para el Distrito. Se brinda capacitación que se alinea con este plan a administradores y maestros durante cuatro días de formación profesional. Además, los planteles escolares reciben tres días adicionales de formación profesional para centrarse en las metas del plantel escolar.

Las áreas de formación profesional en Eich incluyen pero no se limitan a:

1. Capacitación del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés): todo el personal.
2. Dominio de la enseñanza a través de la lectura y la narración (TPRS, por sus siglas en inglés): Departamento de Idiomas Extranjeros.
3. Ritmo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Deconstrucción de las Normas Básicas y Desarrollo de Evaluaciones Básicas.
4. Desglose de datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
5. Desarrollo de evaluaciones comunes y ritmo de ciencias sociales y ciencias.
6. Desarrollo de la boleta de calificaciones del distrito y del IB.
8. Colaboración en Matemáticas Integradas I.

Formación Profesional

9. Formación y articulación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación.
10. Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
11. Capacitación/Conferencias EL.
12. Evaluaciones iReady (matemáticas y artes lingüísticas).
14. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7 | 7 | 7 |