

Escuela Secundaria George A. Buljan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria George A. Buljan
Dirección	100 Hallissy Dr.
Ciudad, estado, código postal	Roseville, CA 95678
Teléfono	916-771-1720
Director	Ryan Hartsoch
Correo electrónico	rhartsoch@rcsdk8.org
Sitio web escolar	http://www.rcsdk8.org/apps/pages/?uREC_ID=89900&type=d
Código CDS	31669106111967

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	
Sitio web	www.rcsdk8.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Buljan abrió en el 1994 y está ubicada en el Distrito Escolar de Roseville City dentro de los límites de la ciudad de Roseville, California. La Escuela Secundaria Buljan es una de las diecinueve escuelas del distrito y atiende a los alumnos de sexto, séptimo y octavo. A lo largo de los años, el número de alumnos de la Escuela Secundaria Buljan ha crecido desde 458 alumnos cuando abrió hasta la matriculación actual que se encuentra ligeramente por debajo de los 1,100 alumnos. La visión de la Escuela Secundaria Buljan es que todos los alumnos pueden aprender a niveles altos. Nuestra meta que dar a los alumnos la mejor educación que puedan tener en 6to a 8vo y el personal se esfuerza continuamente para crear y mantener un ambiente de escuela secundaria extraordinario. La misión de la Escuela Secundaria Buljan es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que aliente a los alumnos a pensar de forma crítica y que les inspire para aprovechar las oportunidades que se les ofrecen tanto dentro como fuera del aula. La secundaria Buljan se enorgullece de ofrecer un currículo académico desafiante y brindar a los alumnos oportunidades para enriquecer su experiencia escolar a través de la participación en atletismo, programas de música (banda, coro, guitarra), liderazgo estudiantil (ASB y WEB) Medios de comunicación, teatro, artes industriales, ciencias de la computación, artes escénicas, varios clubes y fitness (incluyendo intramuros). La Escuela Secundaria Buljan utiliza las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como una aproximación a nivel escolar proactiva y positiva a la conducta, la cual define las expectativas a nivel escolar y que fomenta a los alumnos a seguir las normas BARKS (Estar seguro, ser responsable, respetuoso y amable).

En el 2004, la Escuela Secundaria Buljan fue nombrada como una escuela de Demostración Nacional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en el 2009, la Escuela Secundaria Buljan fue reconocida y seleccionada como una de las poca Escuelas Secundarias Distinguidas de California. En 2016, Buljan fue revalidado como una Escuela Nacional de Demostración para AVID. La Escuela Secundaria Buljan ofrece un currículo integral de escuela secundaria que incluye cursos acelerados de matemáticas, clases de inglés como parte de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), periodo STEP para oportunidades de intervención y enriquecimiento, programas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un programa Puente para los alumnos de 7mo que necesitan apoyo adicional en las clases básicas y apoyo para los alumnos en educación especial. Además de las clases académicas de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, los alumnos tienen también la oportunidad de escoger de entre una variedad de cursos electivos y actividad física a diario. La Escuela Secundaria Buljan es el "hogar de los bulldogs" y es un miembro de la Liga Deportiva Interescolar Foothills (FISAL, por sus siglas en inglés) y ofrece deportes competitivos durante todo el curso como atletismo a campo a través, flag football, voleibol de chicos y chicas, baloncesto de chicos y chicas, lucha y atletismo.

Las metas de la Escuela Secundaria Buljan están alineadas con la junta del Distrito Escolar Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y las metas del distrito en su LCAP. Las siguientes metas escolares y los planes de acción están delineados en el Plan Único Para el Logro Estudiantil de Buljan. Meta escolar #1: Cada nivel de año mostrará un crecimiento de un 5% en cuanto a lectura y escritura en base a las calificaciones de ELA CAASPP, CELDT y iReady. La meta escolar #2: 80% de respuesta positiva por parte del personal en oportunidades de formación profesional en el sitio y participación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Respuesta positiva del 80% de las familias con alta disponibilidad de programas de interés. Implementación del 80% de las metodologías AVID enfocadas según lo evidenciado por los datos de los Recorridos Educativos. Meta escolar #3: La Escuela Secundaria Buljan proporcionará un lugar físico y emocional seguro en el campus para todos nuestros alumnos, como evidenciado por los datos de SWIS. Meta escolar #4: La Escuela Secundaria Buljan continuará aumentando la proporción entre alumnos y dispositivos para permitir un mayor acceso a la tecnología necesaria para el apoyo a la instrucción ligado a las Normas Básicas Comunes y el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Los datos utilizados para formar y medir estas metas incluyen las puntuaciones de CAASPP, las puntuaciones de iReady, las calificaciones de CELDT, las evaluaciones de escritura locales y de distrito, las visitas administrativas, las encuestas de los alumnos, las encuestas del personal y los datos de SWIS.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	338
Séptimo año	374
Octavo año	387
Matriculación total	1,099

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.3
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	25.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	58.1
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	31.3
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	45	43	43	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		0
Matemáticas	Carnegie 2015		0
Ciencias	Science Pearson/ Prentice Hall 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Holt, Rinehart & Winston 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y reparar las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparaciones de asfalto y capa de sello

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	62	60	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	45	40	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	"1,095"	"1,078"	98.45	59.83
Masculinos	560	552	98.57	52.54
Femeninas	535	526	98.32	67.49
Afroamericanos	28	27	96.43	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	56	55	98.21	78.18
Filipino	21	20	95.24	75
Hispano o Latino	274	269	98.18	44.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	637	629	98.74	64.55
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	364	353	96.98	44.48
Estudiantes del Inglés	161	156	96.89	33.97
Alumnos con Discapacidades	104	102	98.08	19.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,092	1,073	98.26	40.26
Masculinos	560	552	98.57	40.04
Femeninas	532	521	97.93	40.5
Afroamericanos	28	27	96.43	37.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	56	55	98.21	69.09
Filipino	21	21	100	52.38
Hispano o Latino	273	267	97.8	21.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	637	627	98.43	45.45
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	45.24
En Desventaja Socioeconómica	362	351	96.96	23.65
Estudiantes del Inglés	159	156	98.11	18.59
Alumnos con Discapacidades	102	100	98.04	11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	73	73	73	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.3	24.3	43.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres juegan un papel muy importante en la Escuela Secundaria Buljan. Se alienta a una sociedad a través de la participación e implicación en el Consejo del Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el club de aficionados a la banda, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en varios eventos anuales, y haciendo regularmente de voluntarios en los salones de clase. El PTC de la Escuela Secundaria Buljan coordina su evento principal para recaudar fondos, una carrera divertida en la primavera, para recaudar dinero que apoya actividades especiales como la semana de la apreciación del maestro y el Club de Tareas así como proporcionar suministro especiales según lo solicitado por los profesores.

La Escuela Secundaria Buljan se ha convertido en un punto central para los alumnos y sus familias. La escuela disfruta una comunidad muy estable con valores que apoyan nuestros varios programas. La Escuela Secundaria Buljan también dispone de una página web escolar que permite a los alumnos y a sus padres recuperar la tarea de clases así como el libro de calificaciones online, el cual da a los padres acceso continuo a las calificaciones de sus hijos. La Escuela Secundaria Buljan también ofrece un messenger escolar y una página de Facebook para la comunicación entre la escuela y el hogar. Los padres que quieran implicarse con la comunidad de la Escuela Secundaria Buljan pueden contactar con la escuela a través de la página www.rcsdk8.org y pulsar sobre Escuelas, luego Buljan, luego PTC, <http://facebook.com/buljanptc>, o llamar al (916) 771-1720.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.1	6.6	9.1	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Comité de Seguridad de la Escuela Secundaria Buljan ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles a todo el personal de la escuela y se les ha capacitado para que puedan trabajar conjuntamente y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. Se organizan simulacros de evacuación y encierro de forma habitual y se pone al día al personal y los alumnos sobre las prácticas de seguridad. El Comité de Seguridad Escolar actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Buljan y el Consejo del Sitio Escolar lo aprueba.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	2	9	14	30	2	16	8	30	2	16	8
Matemáticas	28	5	14	9	29	3	17	6	29	3	17	6
Ciencias	31	1	15	8	31		16	7	31		16	7
Ciencias Sociales	32		10	13	31		16	7	31		16	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,813	\$2,235	\$6,578	\$83,144
Distrito	N/A	N/A	\$6,509	\$80,553
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.1	2.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.1	7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

A fin de promover el desarrollo social, académico y emocional y la seguridad de todos los niños de la escuela Buljan, las metas de la escuela se concentran en cuatro áreas de necesidad identificadas: mejora de la tecnología, mejora del currículo y de la docencia para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), mejora del ambiente escolar y ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y mejora de la capacidad de los alumnos para leer de forma crítica.

Para mejorar la tecnología en la escuela Buljan y para mejorar el rendimiento de los alumnos, se han asignado fondos y servicios para estandarizar todas las aulas y ofrecer un acceso igualitario a los recursos tecnológicos al actualizar y expandir el sistema de programas informáticos y de computadoras de la escuela. La Escuela Buljan ha utilizado fondos para comprar Chromebooks, cámaras de documentos, proyectores y soportes, e impresoras, al mismo tiempo que se han asignado fondos para el coordinador de tecnologías a fin de ayudar con las tareas de supervisión del mantenimiento de las tecnologías y de las necesidades de la escuela.

Para mejorar el currículo y la docencia escolar y para apoyar la implementación de las CCSS, se han asignado fondos y servicios para capacitación e implementación del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), para capacitación e implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), para disponer de tiempo para colaborar y para la formación profesional, para materiales de apoyo al currículo adaptado a las normas básicas comunes, para capacitadores especialistas en artes lingüísticas y matemáticas, y para el programa de Matemáticas Acelerada (Accelerated Math) para intervenciones matemáticas.

A fin de ofrecer un espacio que sea seguro física y emocionalmente para todos los alumnos, se han asignado fondos y servicios para seguir apoyando el programa de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con la renovación de la licencia PBIS, y también se ha dado tiempo para la formación profesional, para comprar premios/incentivos, y para poder celebrar asambleas a nivel escolar.

Por último, para mejorar las habilidades de lectura y para garantizar que todos los alumnos puedan leer analíticamente, se han asignado fondos y servicios para contratar auxiliares docentes a fin de ofrecer apoyo para sacar y poner Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de las clases regulares y para contratar a un especialista en intervención para mejorar los niveles de lectura de los alumnos que rinden significativamente por debajo del nivel de año. Los fondos y los servicios también se han designado para la evaluación e instrucción en lectura. El contenido de iReady adquirido para este propósito incluye una plataforma de evaluación integral junto con el currículo digital y el funcionamiento de informes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Días de desarrollo profesional por año:

2014-2015: 3 2015-2016: 7 2016-2017: 7

Otras áreas de formación profesional en Buljan incluye el tiempo libre y formación profesional brindada a los maestros en las áreas de contenido para proporcionar apoyo y capacitación en la completa implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las evaluaciones y la planeación/desarrollo de lecciones. La implementación a nivel de sitio de las estrategias AVID de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) han sido una prioridad del sitio durante los días de formación profesional. También se incluyó en los días de formación profesional talleres en lo siguiente: implementación de Google Apps (Google Classroom, Google Docs, etc.) para mejorar el aprendizaje del uso de la tecnología del siglo 21, repaso de los PLC, estrategias de apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte del personal del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conceptos de prácticas restaurativas y Mindset. Además, el personal del sitio ha asistido a talleres Colleagueboard de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) mientras continuamos implementando cursos Pre-AP ofrecidos en Estudios Sociales.

Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen cada semana para alinear las prácticas sobre temas de evaluación, currículo y enseñanza. A lo largo del año los equipos de PLC analizan distintos datos de las evaluaciones en escritura y matemáticas del distrito. El equipo PBIS está reiniciando el programa PBIS al participar en el segundo año de capacitación con la finalidad de analizar y mejorar las prácticas del sitio. El personal PBIS ha participado en capacitaciones de formación profesional actual a nivel de condado que versan sobre la implementación del programa PBIS con el enfoque este año en poner los sistemas en su lugar para poder lograr la intervención y el reconocimiento positivo del alumno. Además, un pequeño equipo de administración y maestros asistió a una Cumbre de PLC con el fin de refinar nuestras prácticas actuales de PLC.