

# Escuela Primaria Cirby

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Cirby
<b>Dirección</b>	814 Darling Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Roseville, CA 95678
<b>Teléfono</b>	916-771-1730
<b>Director</b>	Karen Quinlan
<b>Correo electrónico</b>	karenq@rcsdk8.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.rcsdk8.org">www.rcsdk8.org</a>
<b>Código CDS</b>	31669106031223

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Roseville City
<b>Teléfono</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.rcsdk8.org">www.rcsdk8.org</a>

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Primaria Cirby abrió en 1954 y es una de las diecinueve escuelas del Distrito Escolar Roseville City.

La declaración de la misión de la escuela Cirby es: la escuela Cirby existe para educar, alentar, apoyar e inspirar a todos los alumnos a que se conviertan en aprendices de por vida responsables, seguros, independientes y líderes.

La visión de la escuela Cirby es una en la que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaborarán para proporcionar una comunidad de aprendizaje profesional que:

1. Se enfoque en enseñanza de alta calidad con reflexión actual en el logro estudiantil.
2. Modificar la enseñanza y usar intervenciones basadas en la investigación a partir de las necesidades de los alumnos determinadas a través del uso de la supervisión del progreso continuo del logro de los alumnos.
3. Maximizar la educación de cada alumno al enseñar los estándares esenciales en la preparación del alumno para la universidad y para estar listo para la carrera.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	74
<b>Primer año</b>	66
<b>Segundo año</b>	66
<b>Tercer año</b>	56
<b>Cuarto año</b>	63
<b>Quinto año</b>	62
<b>Matriculación total</b>	387

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	58.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	31.5
Dos o más orígenes étnicos	5.7
De escasos recursos económicos	66.7
Estudiantes del inglés	36.2
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	1.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	17	24	19	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## **Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 7/9/17

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark		0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015		0
Ciencias	Science MacMillan/ McGraw Hill 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Pearson Scott Foresman 2007		0

### **Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

#### **General**

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

#### **Mantenimiento y reparaciones**

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

#### **Estatus de Buen Estado de Reparo de la Escuela:**

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparo- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, áreas de superficie interior, daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

#### **Proceso de limpieza y calendario:**

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### **Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45	40	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36	25	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	190	189	99.47	40.21
Masculinos	96	96	100	37.5
Femeninas	94	93	98.94	43.01
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	113	112	99.12	37.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	58	100	39.66
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	63.64
En Desventaja Socioeconómica	133	132	99.25	37.88
Estudiantes del Inglés	72	72	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	190	189	99.47	25.4
Masculinos	96	95	98.96	27.37
Femeninas	94	94	100	23.4
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	113	112	99.12	24.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	58	100	22.41
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	54.55
En Desventaja Socioeconómica	133	132	99.25	23.48
Estudiantes del Inglés	72	72	100	16.67
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	52	52	73	73	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	9.5	23.8	27

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Cirby aprecia y agradece a los muchos padres voluntarios y/o que coordinan actividades en el plantel. El personal, los alumnos y la comunidad en la escuela Cirby están comprometidos en la creencia de que los padres son la base para el éxito del logro de los alumnos y que su participación en la educación de su hijo, tanto fuera como dentro del plantel, incrementa el éxito para todos los alumnos.

La escuela primaria Cirby es apoyada por los padres y la comunidad que sirven como voluntarios. El club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el programa de arte docente, el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo de los estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son una parte integral de esta base de voluntariado. La PTC está conformada por los padres y maestros que buscan mejores oportunidades de educación para los alumnos. El SSC y el ELAC están conformados por los padres y el personal que son seleccionados por sus pares. Estas comunidades se reúnen cada dos meses para evaluar el progreso de nuestro plan escolar, para modificar los objetivos y para desarrollar actividades que cumplen con las necesidades de nuestros alumnos. Además, ellos ayudan a supervisar los requisitos Título I de la legislación Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. El consejo asesor del idioma inglés está conformado por padres de los alumnos que son estudiantes el idioma inglés y el personal. Este consejo apoya en la supervisión del programa de desarrollo del idioma inglés y en las necesidades curriculares únicas de estos alumnos. La escuela Cirby informa a los padres en la Noche de Regreso a Clases sobre los horarios de clase regular, las expectativas en el currículo y de conducta. Durante la visita escolar, en la primavera, se les brinda a los padres una visión general de los alumnos y los logros del aula. Los padres son notificados sobre el progreso de sus hijos a través de las conferencias de padres y maestros, los reportes de progreso, las tarjetas de calificaciones, y las reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del plan individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés) y las llamadas telefónicas informales, postales, correos electrónicos y conferencias. Los padres de los alumnos de 3ro - 5to son notificados del nivel de logro de sus hijos en el Examen del desempeño y progreso del alumno de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los exámenes estandarizados de California (CST, por sus siglas en inglés), en ciencias de 5to y el examen de desempeño de los estudiantes de inglés de California, todo esto mediante correo postal. Además, se les mantiene informados sobre los resultados estudiantiles en las evaluaciones locales y distritales en lectura, escritura y matemáticas a través de los reportes de progreso, las tarjetas de reportes y las reuniones informales con maestros, llamadas y correos electrónicos.

Además, la escuela Cirby proporciona muchas oportunidades de educación para los padres. Las clases son ofrecidas sobre diferentes temas de interés y se proporciona cuidado de niños para los que asisten. La escuela Cirby tienen alianzas comunitarias sólidas, las cuales benefician a los alumnos y sus familias de muchas formas.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2	2.4	4.2	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos es una preocupación primordial del personal de la escuela Cirby. El plan de seguridad escolar es revisado antes del 1ro de marzo de cada año, e incluye el plan de respuesta ante la crisis. Será revisado en la reunión del personal del 17/1/18, y revisado por el Consejo Escolar el 7/2/18. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Los simulacros de seguridad (evacuación, albergue en el lugar, encierro y terremoto) son realizados regularmente para permitir a los alumnos y al personal una práctica suficiente para que se sigan los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia. Se solicita que todos los visitantes firmen en la oficina principal durante la jornada escolar y obtengan un pase de visitantes. El personal ha sido asignado a roles específicos y capacitado para trabajar eficientemente entre ellos, así como con otros oficiales de servicios al público para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. La escuela Cirby ofrece un ambiente seguro para los alumnos, los padres y el personal.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32		1-20	21-32		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		21	1	6		19	19
1	24		2		22		6		22	
2	20	2	1		21	2	2		25	
3	21		3		22		6		24	
4	34			2	25		3		26	
5	31		2		24	1	5		24	
										18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

## Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	2.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,752	\$2,783	\$6,969	\$84,059
Distrito	N/A	N/A	\$6,509	\$80,553
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.1	3.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	3.7	8.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El distrito financia a un Orientador Escolar y a un Maestro de Intervención en la Escuela Primaria Cirby. Estos puestos adicionales permiten la disposición de servicios adicionales que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional así como la seguridad para todos los alumnos en Cirby.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres año para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros que se alinean a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la Primaria Sargeant incluyen:

La formación profesional continua a nivel de sitio se proporciona para PBIS (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva) con un enfoque especial en las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, promoviendo la asistencia positiva y disminuyendo el absentismo crónico, el aprendizaje socioemocional, incluyendo Mindfulness y estrategias basadas en trauma para el aula y en toda la escuela, el uso de vocabulario académico en toda la escuela, estrategias de respuesta a la intervención, evaluación y estrategias de enseñanza para los estudiantes de inglés y la formación de equipos.