

# Escuela Secundaria Robert C. Cooley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Robert C. Cooley
<b>Dirección</b>	9300 Prairie Woods Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Roseville, CA 95747
<b>Teléfono</b>	916.771.1740
<b>Director</b>	Karen Calkins
<b>Correo electrónico</b>	kalkins@rcsdk8.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.rcsdk8.org
<b>Código CDS</b>	31-66910-6117790

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	
Sitio web	www.rcsdk8.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Robert C. Cooley abrió sus puertas en el ciclo escolar 2000-2001 con 300 alumnos y ahora tiene ¡902 alumnos en los años de sexto, séptimo y octavo! Nuestra escuela fue nombrada por Bob Cooley, un educador durante mucho tiempo del Distrito Escolar Roseville City. En el ciclo escolar 2012-2013, la escuela secundaria Robert C. Cooley fue nombrada como una Escuela Distinguida de California. ¡Nuestros alumnos son las Cobras Cooley, y nuestros colores son el verde y el dorado! La escuela secundaria Robert C. Cooley ofrece un currículo integral para la secundaria que incluye cursos avanzados, un programa GATE, un periodo E para la intervención y el enriquecimiento, programas para apoyar a los estudiantes de inglés, y apoyo a los alumnos de educación especial. Además de las clases académicas en las artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudio sociales/historia y ciencias, nuestros alumnos escogen de una amplia variedad de cursos electivos. Todos los alumnos toman clases de educación física todos los días. La escuela secundaria Cooley es miembro de la Liga Atlética Inter-escuelas Foothills y ofrece deportes competitivos y sin corte a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos son alentados a tomar decisiones positivas cada día en la escuela a través del trabajo cercano con sus maestros y el personal que emplea el programa de apoyo al comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual es un programa a nivel nacional que enfatiza la relación positivo entre el adulto-alumno y planes de enseñanza intencionalmente enseñada para ayudar a los alumnos a aprender las expectativas escolares que están diseñadas para que los alumnos aprendan comportamientos y apoyos para ser seguros, responsables, respetuosos y amables.

Nuestro personal está conformado por maestros dedicados y miembros del personal que creen en los alumnos de la escuela secundaria y que aman compartir el conocimiento con ellos con la finalidad de preparar a los alumnos para la universidad y carrera. El orgullo Cooley puede ser visto en cada aspecto de nuestras aulas y el plantel y es un pilar en el éxito de nuestros alumnos. La escuela secundaria Cooley disfruta de una sólida relación con la ciudad y con la comunidad de negocios, y estamos agradecidos por este apoyo y el apoyo de la oficina de nuestro distrito y la junta escolar. Le damos la bienvenida a los padres, abuelos y tutores que se involucran en nuestra escuela, y le alentamos a ser parte de nuestro ¡increíble Club de Padres y Maestros (véase CooleyPTC.com)! Le invitamos a que nos den "me gusta" en Facebook (RCS D Cooley) y a que nos siga en Twitter (@RCS D Cooley), donde nuestro hashtag es #CooleyRocks. A continuación se presenta la Misión, Visión y los Compromisos Colectivos de la escuela secundaria Cooley:

#### Misión:

La misión de la escuela secundaria Cooley es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos.

#### Visión:

La escuela secundaria Cooley se convertirá en una comunidad de colaboración de aprendices profesionales que:

- Se enfocan en el aprendizaje.
- Se comprometen a la excelencia continua académica y a la mejora para todos los alumnos y el personal.
- Participan activamente y se comprometen en la investigación, discusión y la capacitación para incrementar nuestra habilidad en cubrir las necesidades para todos nuestros alumnos.
- Utiliza y comparte los datos para formar nuestras decisiones con la finalidad de maximizar el logro de los alumnos.

#### Compromisos Colectivos:

- Nosotros estaremos siempre enfocados siempre primero en los alumnos y haremos lo que sea necesario para asegurar el aprendizaje de TODOS.
- Operaremos como comunidades de aprendizaje profesional Seremos orientados por los resultados y conducidos por los datos en nuestro desarrollo del plan de estudios con significado.
- Seremos apoyadores, confiados, positivos y trabajaremos en colaboración en nuestras interacciones.
- Evaluaremos todas las iniciativas para la alineación con nuestra misión actual, visión, compromiso colectivo y las metas.
- Compartiremos la rendición de cuentas para comunicar y cumplir con nuestra misión y visión.
- Celebraremos el éxito

Estamos honrados de ser parte de la vida de nuestros alumnos durante estos importantes años de la escuela secundaria, y agradecemos a los padres por el regalo de sus hijos.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	291
Séptimo año	274
Octavo año	353
Matriculación total	918

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	6
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	21.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	56.4
Dos o más orígenes étnicos	6.1
De escasos recursos económicos	28.9
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	39	47	38	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el aula y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Spring Board Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		0
Matemáticas	Carnegie 2015		0
Ciencias	Science Pearson/ Prentice Hall 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Holt, Rinehart & Winston 2006		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

#### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

#### Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

**Proceso de limpieza y calendario:**

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios, en una relación de un dólar por cada dólar invertido, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58	59	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	47	44	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	934	920	98.5	58.59
Masculinos	514	508	98.83	49.8
Femeninas	420	412	98.1	69.42
Afroamericanos	22	22	100	31.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	55	96.49	78.18
Filipino	27	27	100	62.96
Hispano o Latino	201	198	98.51	37.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	521	514	98.66	65.56
Dos o más orígenes étnicos	60	59	98.33	64.41
En Desventaja Socioeconómica	275	273	99.27	32.97
Estudiantes del Inglés	117	115	98.29	37.39
Alumnos con Discapacidades	113	107	94.69	14.95

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	933	922	98.82	43.93
Masculinos	513	508	99.03	41.54
Femeninas	420	414	98.57	46.86
Afroamericanos	22	22	100	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100	63.16
Filipino	27	27	100	37.04
Hispano o Latino	200	197	98.5	25.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	521	514	98.66	51.36
Dos o más orígenes étnicos	60	59	98.33	49.15
En Desventaja Socioeconómica	275	274	99.64	20.8
Estudiantes del Inglés	116	115	99.14	18.26
Alumnos con Discapacidades	113	107	94.69	4.67

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	76	76	73	73	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	12.9	25.8	49.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Club de Padres y Maestros (PTC, por su siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y en cooperación con nuestro Programa de Liderazgo Estudiantil, coordina a ejecución de actividades, ventas, bailes, conferencias y excursiones. Además, los padres ayudan en nuestro varios clubes, apoyando a los maestros en el aula, siendo voluntarios en nuestra oficina, ayudando en las excursiones, ayudándonos con la recaudación de fondos, apoyando nuestras necesidades tecnológicas y de la biblioteca y ayudando con las actividades de Liderazgo. El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de formar parte en la toma de decisiones sobre el currículo y los programas. Nuestro equipo de Apoyo a la intervención para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) también tiene a padres siendo representantes y se toma en cuenta las sugerencias de los padres para las expectativas a nivel escolar. Nos encanta tener a los padres, abuelos y tutores en el plantel y en las actividades escolares, y siempre damos la bienvenida a nuevas ideas de nuestras familias. Visite el sitio web de nuestra escuela ([rcsdk8.org](http://rcsdk8.org), haga clic en "Escuelas", haga clic en "Cooley") para obtener más información sobre cómo involucrarse en la Escuela Secundaria Robert C. Cooley. Además, le invitamos a visitar el sitio web de nuestro PTC en [CooleyPTC.com](http://CooleyPTC.com). Los padres y las familias también pueden seguir participando al darnos "me gusta" en Facebook (RCS D Cooley) y seguirnos en Twitter (@RCS D Cooley). Nuestro hashtag es #CooleyRocks debido a los increíbles alumnos que nuestros padres han compartido con nosotros durante estos años de escuela secundaria.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	9.4	5.7	10.2	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad es primordial para que los alumnos aprendan, para que la escuela tenga éxito y para que los padres se sientan seguros sobre el día de sus hijos. En la escuela secundaria Robert C. Cooley nosotros educamos a nuestros alumnos sobre la seguridad a través del manual para alumnos, el apoyo a la intervención para el comportamiento positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), Semanas CREW para enseñar lecciones intencionales sobre las expectativas y la seguridad de la escuela, y en los anuncios en el aula así como en la discusiones en la clase. Nosotros nos reunimos como equipo administrativo cada lunes y la seguridad escolar es siempre un tema a tratar en nuestra agenda. Los simulacros de seguridad son realizados de manera regular para prepara a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Los simulacros de evacuación, encierro, albergue en el lugar son practicados de forma regular en la escuela secundaria Cooley. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado antes del 1ro de marzo de cada año e incluye el plan de respuesta ante la crisis. Su más reciente revisión fue en diciembre de 2017 para el ciclo escolar 2017-2018. La seguridad es revisada con el personal y el consejo del sitio escolar en las reuniones y también cuando se realizan la reuniones de PBIS. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimiento a seguir en el evento de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El personal ha sido asignado a roles específicos y capacitado para trabajar eficientemente con todos así como con otros oficiales de servicios al público para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. Un ambiente de aprendizaje positivo es enfatizado todos los días, incluyendo nuestro programa diario de salón, el programa PBIS el cual enseña específicamente a nuestra escuela las reglas escolares de Ser seguro, Ser responsable, Ser respetuoso y Ser amable, las actividades escolares, las actividades de los clubes, y nuestro programa de consejería interino. El programa PBIS ayuda a apoyar la seguridad y el clima positivo así como una cultura en el plantel dentro de cada área del campus y en la vida estudiantil.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	3	16	8	26	7	11	8	26	7	11	8
Matemáticas	29	4	10	9	31	1	9	9	31	1	9	9
Ciencias	30	2	14	8	30		14	6	30		14	6
Ciencias Sociales	30	2	13	7	30		14	6	30		14	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.6	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,632	\$2,518	\$6,114	\$78,880
Distrito	N/A	N/A	\$6,508	\$80,553
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.1	-2.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.0	2.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El plan de financiación anual se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y el progreso son revisados anualmente por un miembro del personal, para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos al planear el presupuesto. Actualmente, esto se ha enfocado en proporcionar acceso a la tecnología y educación, apoyo en lectura/escritura en todas las áreas de contenido básico, formación profesional, materiales de currículo suplementarios y oportunidades de enriquecimiento que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales.

La Escuela Secundaria Cooley utiliza el presupuesto general de nuestro plantel escolar, el financiamiento de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos recaudados por nuestro Club de Padres y Maestros para garantizar que los alumnos reciban apoyo en todas las áreas de los cursos académicos básicos y en asignaturas optativas y actividades co-curriculares. Nuestra financiación de LCFF se basa en fondos dedicados a cuatro objetivos en torno al logro de la lectura, el logro de las matemáticas, el aprendizaje en las áreas de contenido, el clima escolar y la cultura. Usamos el presupuesto de nuestro sitio para apoyar la formación profesional continua y relevante para nuestros equipos de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para el trabajo de intervención, y para apoyar las necesidades de los alumnos y maestros en el aula. El personal de apoyo es apoyado con fondos generales del sitio para apoyar su trabajo con los alumnos y también en el plantel. Nuestro Club de Padres y Maestros se compromete a complementar las necesidades de los alumnos y la escuela en las áreas de tecnología y solicitudes por parte de los alumnos, personal y familias, como apoyar el establecimiento del Musical de la Escuela Cooley, renovar nuestra biblioteca y apoyar apoyos de aprendizaje adicionales para nuestro día especial clase.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la escuela secundaria Cooley incluyen:

Los maestros de la Escuela Intermedia Cooley han recibido capacitación continua a través del distrito, condado y talleres del área en áreas de las Normas Básicas Comunes, instrucción inicial, tecnología, capacitación específica del área de contenido, capacitación en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación, talleres de Desarrollo de Estudiantes de Inglés, capacitación en educación especial y capacitación en la intervención para la conducta del alumno, apoyo de salud mental y apoyo social y emocional. Además, nuestro personal participa en la capacitación continua de PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). Nuestro equipo de intervención recibe capacitación continua y lleva a cabo evaluaciones de personal como parte de PBIS.

La Formación Profesional es un pilar para la instrucción y el aprendizaje en el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville y en la secundaria Cooley. El distrito ha designado Días de Formación Profesional para apoyar las metas de la Junta que se enfocan en la instrucción y en el aprendizaje académico. La Formación Profesional en el sitio se enfocó en habilidades para el habla y la comprensión auditiva que estaban alineadas con las metas de la junta y nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. La Formación Profesional también se enfocó en el apoyo al Estudiante del Inglés para el ciclo escolar 2015 - 2016. Además, la Formación Profesional basado en el sitio se enfocó en los cuatro objetivos de nuestro SPSA (rendimiento en lectura, rendimiento en matemáticas, rendimiento en el área de contenido y clima y cultura - participación estudiantil). La Formación Profesional en Cooley es también una parte integral de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros en áreas de contenido similares se reúnen cada lunes después de la escuela durante el tiempo de PLC provisto por el distrito. Los maestros desglosan los datos, investigan las mejores prácticas de instrucción y revisan las evaluaciones y los datos de evaluación para alumnos de educación general, alumnos de educación especial, estudiantes del inglés, alumnos superdotados y más. Los maestros se reúnen cada martes en "Casas" compuesto por diferentes maestros del área de contenido que enseñan la misma "Casa" de alumnos. Los maestros reciben capacitación sobre cómo trabajar dentro de la "Casa" para remitir a los alumnos al Equipo de Intervención para el siguiente nivel de apoyo.

La Secundaria Cooley ha creado un período de intervención y enriquecimiento dentro del día llamado "Excel", o "período E" para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos se colocan intencionadamente en la intervención de lectura o intervención de matemática basada en las evaluaciones del sitio. Los alumnos que no necesitan intervención tienen un menú de inscripción para las clases de enriquecimiento que incluyen el debate, CSI, ingeniería, marketing, tejido de ganchillo, fútbol sala, industria del entretenimiento musical, escritura creativa para un musical escolar, y mucho, mucho más basado en el interés del alumno.

La Secundaria Cooley emplea un Sistema Estructurado de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en el mundo académico y de conducta con nuestra instrucción y Modelo de Intervención. Nuestro programa de intervención se basa en el trabajo de Mike Mattos (Pirámide Simplificada de Respuesta a la Intervención) y gran parte de nuestra formación profesional se basa en el apoyo a nuestros PLC a través de Rick y Rebecca DuFour (Repaso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional). Todo nuestra formación profesional es compatible con nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y se centra en el apoyo intencional para la instrucción de nuestros maestros con sus aportaciones y formación profesional dirigida por el maestro, dirigida por el distrito, y por expertos de fuera, basado en las necesidades de nuestros alumnos.