

Escuela Primaria Crestmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Crestmont |
| Dirección | 1501 Sheridan Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Roseville, CA 95661 |
| Teléfono | 916 771-1750 |
| Director | Jeri Farmer |
| Correo electrónico | jfarmer@rcsdk8.org |
| Sitio web escolar | http://www.rcsdk8.org |
| Código CDS | 31-66910-6031231 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar de Roseville City |
| Teléfono | (916) 771-1600 |
| Superintendente | Derk Garcia |
| Correo electrónico | |
| Sitio web | rcsdk8.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Misión:

La misión de la Escuela Primaria Crestmont es maximizar el aprendizaje para cada alumno basado en los campos de la escuela MASTER, alentar el deseo de aprender y promover un sentido de gratitud y respeto por otros siguiendo las pautas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Visión:

El personal de la escuela Crestmont se convertirá en una comunidad colaborativa de aprendices profesionales que es:

- Comprometida con la mejora continua de cada alumno y miembro del personal.
- Orientada por los resultados

Enfocado en aprender los Compromisos Colectivos:

- Comunicaremos claramente la misión y visión de nuestra escuela
- Compartiremos los resultados para cumplir nuestra misión
- Desarrollaremos e implementaremos sistemas efectivos de apoyo a nuestra visión
- Usaremos los resultados para informar nuestras decisiones
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional
- Proporcionaremos capacitación y apoyo necesario para incrementar la capacidad de nuestro personal para cumplir con nuestra misión y realizar nuestra visión.
- Colaboraremos con el personal y el equipo de nivel de año.
- Criaremos altos niveles de apoyo y confianza entre todos los miembros de la Comunidad Escolar Crestmont.

Los maestros, padres y alumnos han continuado haciendo de la tecnología una prioridad en la escuela Crestmont. Los salones y laboratorios de computación continúan siendo actualizados, financiados a través de becas, PTC y dineros del sitio. Las cámaras de documentos y proyectores LCD fueron compradas por el club de padres/maestros para todas las aulas de maestros con la finalidad de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Los maestros de Crestmont han recibido capacitación y apoyo para integrar varias tecnologías curriculares en el currículo aprobado por el distrito. Otro enfoque mayor del Distrito Escolar de Roseville City y la escuela Crestmont es la enseñanza inicial efectiva y la respuesta a la intervención para apoyar a los alumnos en todos sus niveles de logro académico. Los maestros incorporan diariamente los elementos de la enseñanza inicial efectiva. Ellos se reúnen regularmente en equipos de aprendizaje en el sitio con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del análisis de los datos de las evaluaciones y el desarrollo curricular. Los miembros del personal se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional con tiempo proporcionado por el Distrito Escolar de Roseville City con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y las estrategias educativas.

Crestmont sirve a 510 alumnos en kínder transicional a quinto año. La aprobación de la medida de Vínculo H en el 2002, la remodelación al alcance del en todo el sitio an lo que se refiere a la infraestructura, calentador, aire acondicionado y construcción de un salón de usos múltiples para asambleas y servir almuerzos bajo techo. El vínculo también brindó acceso mejorado a la tecnología que apoya el enfoque de Crestmont en la tecnología para los alumnos a través de una variedad de programas de computadora. La diversidad del aula en Crestmont ha permitido la mejora en las oportunidades de aprendizaje para cada individuo en el plantel. Los alumnos en las clases de quinto año han trabajado como tutores pares para los días especiales primarios e intermedio y las clases generales. Nuestros estudiantes del idioma inglés se benefician de estrategias diferenciadas de enseñanza dentro del currículo general. El programa de desarrollo de habilidades para la vida se extiende desde actividades en el plantel hasta la casa a través de la capacitación parental por parte del personal mentor. La escuela también alienta al arte a través del programa de arte docente. Nosotros también mantenemos a nuestros alumnos en movimiento, literalmente, a través del club de carrera ofertado por padres/personal durante el receso del almuerzo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 101 |
| Primer año | 66 |
| Segundo año | 75 |
| Tercer año | 77 |
| Cuarto año | 92 |
| Quinto año | 86 |
| Matriculación total | 497 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 1.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.8 |
| Asiáticos | 2.8 |
| Filipinos | 0.6 |
| Hispanos o latinos | 28.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.8 |
| Blancos | 54.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2.8 |
| De escasos recursos económicos | 42.3 |
| Estudiantes del inglés | 9.1 |
| Alumnos con discapacidades | 5.8 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 20 | 22 | 20 | 470 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

El Distrito Primario Roseville City tuvo una audiencia pública el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro de su distrito tenga suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos o equipo científico de laboratorio bajo la ley de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más disponibles en la actualidad. Los materiales aprobados para el uso por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación a la Junta de la Escuela por un comité seleccionado conformado por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito previo a su adopción.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark ELA | | 0 |
| Matemáticas | Houghton Mifflin 2015 | | 0 |
| Ciencias | Science MacMillan/ McGraw Hill 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History/Social Science Holt, Rinehart & Winston 2006 Pearson Scott Foresman 2007 | | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El distrito invierte un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento para la encuesta sobre el inmueble desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de mantenimiento.

Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Se usa un proceso de órdenes de trabajo para asegurar que los servicios sean eficientes y que las reparaciones de emergencias sean una prioridad. El distrito inspecciona anualmente el ascensor para sillas de ruedas, prueba los extintores de fuego, inspecciona y sirve a todos los tableros del área de juego, reemplaza la corteza en el área de juego y los jardines y las unidades de servicio de HVAC.

Resumen general de las instalaciones de la escuela en su estatus de buen reparo: Ejemplares.

La inspección incluye revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, las áreas de la superficie interior, los daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto diferido de mantenimiento:

El distrito participa en programa estatal de mantenimiento diferido para la escuela, el cual proporciona fondos estatales conjuntos sobre una base de dólar por dólar, para apoyar al distrito escolar con los gastos para las reparaciones mayores o reemplazos de los componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye poner techo, la tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y sistema del piso. Desde el ciclo 2008-2009 el estado ha suspendido el programa debido a las reducción del presupuesto del estado. El distrito aún mantiene su propio programa.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|-------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017 | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 53 | 48 | 63 | 63 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 42 | 38 | 53 | 51 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 259 | 257 | 99.23 | 48.25 |
| Masculinos | 145 | 144 | 99.31 | 36.81 |
| Femeninas | 114 | 113 | 99.12 | 62.83 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 81 | 81 | 100 | 43.21 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 126 | 126 | 100 | 48.41 |
| Dos o más orígenes étnicos | 12 | 12 | 100 | 58.33 |
| En Desventaja Socioeconómica | 123 | 121 | 98.37 | 37.19 |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 38 | 100 | 36.84 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100 | 11.11 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 259 | 257 | 99.23 | 38.13 |
| Masculinos | 145 | 144 | 99.31 | 41.67 |
| Femeninas | 114 | 113 | 99.12 | 33.63 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 81 | 81 | 100 | 29.63 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 126 | 126 | 100 | 40.48 |
| Dos o más orígenes étnicos | 12 | 12 | 100 | 16.67 |
| En Desventaja Socioeconómica | 123 | 121 | 98.37 | 28.1 |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 38 | 100 | 39.47 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100 | 11.11 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 66 | 75 | 73 | 73 | 60 | 56 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 23.3 | 20.9 | 20.9 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte vital en la escuela Crestmont. Ellos participan activamente en el consejo del sitio escolar, el comité del consejo asesor de idioma inglés, club de padres/maestros, arte docente, docentes de ciencias y como voluntarios en el salón, la biblioteca y el centro tecnológico. El personal de Crestmont siente que es importante mantener a los padres y tutores informados durante el ciclo escolar. Los padres reciben información semanal sobre las actividades escolares a través del periódico mensual publicado por la escuela y la PTC, así como a través de la comunicación en el aula mediante Remind App, el Sistema Escolar de Mensajes proporcionado por el Distrito Escolar de Roseville City. La red de comunicación de coyote al 771-1755, proporciona información sobre la escuela y las actividades escolares. El PTC coordina las oportunidades de los padres voluntarios a través del carnaval anual, tienda de festividades, baile de padre/hija, noche de deportes madre/hijo, noche de película en familia, noche de patinar y el Jog-a-thon. Para mayor información por favor contacte a Corina Hawkins chawkins@rcsdk8.org, presidenta del PTC al (916)771-1750 o a <http://www.crestmontptc.org>. Siga a Crestmont mediante RCDSD Crestmont.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 1.4 | 1.1 | 2.8 | 3.0 | 2.7 | 3.2 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Crestmont tiene un comité de seguridad escolar, el cual se reúne cada año para revisar las necesidades de seguridad de la escuela y hacer las recomendaciones necesarias. Además, el comité de seguridad de Distrito Escolar de Roseville City consta de empleados certificados y clasificados que se reúnen anualmente y hacer sus observaciones sobre las instalaciones de nuestra escuela. Tanto el comité de seguridad de Crestmont como el comité de seguridad del Distrito han declarado que la escuela Crestmont es segura y limpia. El Distrito Escolar de Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimientos a seguir en caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye procedimientos de coordinación de recursos para responder ante cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Los miembros del personal han sido asignados con roles y están entrenados para trabajar eficientemente los unos con los otros, y con otras oficinas de servicios públicos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. El consejo del sitio escolar de Crestmont revisa el plan anualmente antes del 1ro de marzo, y hace los cambios apropiados así como las actualizaciones cuando sea necesario. Se realizan simulacros de fuego mensualmente. Los simulacros de agacharse y cubrirse así como de encierro son realizados a lo largo del ciclo escolar. Los datos de la nueva revisión del plan de respuesta ante la crisis será el 1º de marzo del 2017. La última vez que se discutió con el personal: marzo del 2017 y se revisará nuevamente en marzo de 2018. El personal de la escuela Crestmont, los alumnos y padres participan en el programa PBIS. Cada mes se recalca una habilidad de PBIS y los alumnos son reconocidos por su conducta positiva y acciones en las rifas de PBIS.

El proceso y procedimientos para encierro están completamente desarrolladas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2012-2013 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 2 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 100 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 24 | | 3 | | 22 | | 5 | | 21 | 6 | 19 | |
| 1 | 23 | | 3 | | 23 | | 6 | | 21 | 6 | 12 | |
| 2 | 22 | 1 | 1 | | 18 | 2 | 3 | | 24 | | 18 | |
| 3 | 35 | | 2 | 1 | 20 | 5 | 1 | | 26 | | 18 | |
| 4 | 22 | 1 | 3 | | 33 | | | 3 | 31 | | 18 | |
| 5 | 33 | | | 2 | 33 | | | 5 | 29 | | 18 | |
| Otro | 13 | 1 | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | .5 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .5 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | 1.5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,998 | \$2,657 | \$6,341 | \$76,930 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,509 | \$80,553 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -2.6 | -5.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$78,363 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -5.6 | -0.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El plan anual de financiamiento se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y progreso son revisadas anualmente por el personal, para enfocarnos en las necesidades de nuestros alumnos cuando planeamos nuestro presupuesto.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$41,775 | \$48,678 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$81,529 | \$78,254 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$94,924 | \$96,372 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$110,722 | \$122,364 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$125,320 | \$125,958 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$126,758 |
| Sueldo de superintendente | \$197,499 | \$212,818 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 45% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de Roseville City, el plan del el comité asesor de desarrollo profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación es proporcionada a los administradores y maestros que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares son provistos con tres días de formación profesional adicionales enfocado en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Crestmont incluyen: El enfoque de este año son las habilidades de habla y comprensión auditiva. Las habilidades de escuchar a tu pareja y parafrasear lo que escuchaste son esenciales para todos los alumnos. Hablar bien y expresar tus pensamientos con un compañero y al frente de la clase están muy bien desarrollados. Este ciclo escolar nos estamos enfocando en fluidez matemática, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y lectura.