

Escuela Primaria William Kaseberg

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria William Kaseberg
Dirección	1040 Main St.
Ciudad, estado, código postal	Roseville, CA 95678
Teléfono	916-771-1790
Director	Marc Welty M.Ed.
Correo electrónico	mwelty@rcsdk8.org
Sitio web escolar	http://www.rcsdk8.org
Código CDS	31669106031256

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	dgarcia@rcsdk8.org
Sitio web	www.rcsdk8.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Misión de la Escuela Kaseberg es producir aprendices de por vida proporcionando oportunidades de aprendizaje para que los alumnos alcancen su máximo potencial, tanto académica como socialmente, al satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

La visión de la Escuela Primaria Kaseberg es que todos los alumnos lean a su nivel de año o a un nivel superior. Se van a utilizar ambos criterios para medir el cumplimiento de nuestra visión:

- Al final de 5to los alumnos van a estar leyendo al nivel de año o a un nivel superior.
- Todos los alumnos con un nivel de lectura por debajo del nivel de año van a prosperar al menos dos niveles anualmente.

Los compromisos colectivos del personal de la Escuela Primaria Kaseberg:

- Vamos a operar como una comunidad profesional de aprendizaje.
- Vamos a compartir la responsabilidad por comunicar nuestra Misión y lograr nuestra Visión.
- Vamos a utilizar y compartir datos para informar nuestras decisiones y maximizar el rendimiento estudiantil.
- Vamos a participar activamente y a involucrarnos en la investigación, discusiones, capacitaciones y apoyo necesarios para mejorar nuestra capacidad de lograr nuestra Misión y alcanzar nuestra Visión.
- Vamos a celebrar los éxitos.
- Vamos a ser solidarios, confiados, positivos y vamos a colaborar en nuestras interacciones.
- Vamos a evaluar todas las iniciativas para alinearlos con nuestra Misión, Visión, Compromisos Colectivos y Metas actuales.
- Siempre vamos a concentrarnos, primero en los alumnos y hacer lo que sea necesario para garantizar el aprendizaje de TODOS.

La Escuela Primaria Kaseberg abrió sus puertas en el 1957 y está ubicado en el Distrito Escolar Roseville City en la ciudad de Roseville. Es una de las 19 escuelas del Distrito. La escuela atiende aproximadamente a 315 alumnos desde el curso de transición al kínder hasta quinto, así como también tres Clases del Día Especial de Autismo para el kínder hasta tercero. Tiene 35% de alumnos de bajos ingresos y es una de las tres escuelas primarias de Título 1 en el Distrito.

Durante el curso 2010, la Escuela Primaria Kaseberg recibió su máxima distinción como escuela. El Departamento de Educación de California seleccionó a la Escuela Primaria Kaseberg para el Premio de Rendimiento Académico de Escuela de Título I por su dedicado trabajo con alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Kaseberg cuenta con unos lazos estrechos con la comunidad al participar, anualmente, con organizaciones locales a fin de hacer donaciones para causas locales. El Salvation Army, la Campaña de Recaudación de Alimentos de California Emergency Foodlink Kids, la campaña Leukemia & Lymphoma Society Pennies for Patients, CalFresg y KidsFirst, el Centro de Recreación Roseville y el programa de Tutoría en Horario Extraescolar TEAM. Estas colaboraciones comunitarias son críticas a la hora de atender las necesidades diversas y exigentes de las familias en la comunidad de Kaseberg.

La Escuela Primaria Kaseberg ofrece clases que se ajustan a las necesidades de una población diversa a través de programas como nuestra Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que ofrece apoyo a los alumnos que tienen dificultades con el contenido académico. Kaseberg también ofrece actividades de enriquecimiento en música, antes y después de clases, y actividades que se centran alrededor de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas). El Consejo Estudiantil ofrece a los alumnos oportunidades para contribuir a la cultura positiva de la escuela.

STEAM continúa desarrollándose como una fortaleza en Kaseberg. Los maestros reciben capacitación continua y accesibilidad a la formación profesional para implementar oportunidades de aprendizaje interactivas y atractivas para sus alumnos que usan diferentes tipos de tecnología. Cada maestro tiene una pizarra blanca interactiva en su clase, que es una herramienta de enseñanza para ofrecer una interacción de aprendizaje más dinámica. Además, los alumnos tienen acceso diario a computadoras y iPads durante la jornada escolar. Cada nivel de año tiene acceso a un conjunto de computadoras portátiles Chromebook y los años inferiores tienen acceso a iPads para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Esto, combinado con un laboratorio de computación completamente funcional y actualizado, crea un plantel donde la tecnología se infunde en todo lo que aprendemos aquí en Kaseberg.

La diversidad académica y socioeconómica de los alumnos de la Escuela Primaria Kaseberg crean unas necesidades y retos únicos. El personal se esfuerza por atender las necesidades individuales de los alumnos para que puedan dar su máximo potencial a nivel académico y social con el objetivo de que se conviertan en ciudadanos productivos. Cada miembro del personal es considerado un miembro valioso de un equipo y trabajan conjuntamente bajo un espíritu de dedicación, entusiasmo y colaboración al:

- Ayudar a los alumnos a sentirse aceptados y seguros.
- Clarificar, enriquecer y ofrecer modelos para el éxito.
- Alentar a los alumnos a pensar, trabajar duro y desarrollar confianza y responsabilidad.
- Buscar formas a través de las cuales desarrollarse profesionalmente y ofrecer unos servicios óptimos a los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	52
Segundo año	56
Tercer año	43
Cuarto año	55
Quinto año	45
Matriculación total	324

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	4
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	41.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.3
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	19	17	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark		0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015		0
Ciencias	Science MacMillan/ McGraw Hill 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	History/ Social Science Pearson Scott Foresman 2007		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de juego de kínder

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44	54	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40	43	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	142	99.3	53.52
Masculinos	77	76	98.7	59.21
Femeninas	66	66	100	46.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	61	100	50.82
Blanco	50	50	100	54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	96	95	98.96	42.11
Estudiantes del Inglés	25	25	100	60
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	21.74

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	143	100	43.36
Masculinos	77	77	100	51.95
Femeninas	66	66	100	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	61	100	42.62
Blanco	50	50	100	44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	96	96	100	35.42
Estudiantes del Inglés	25	25	100	48
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	13.04

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	55	73	73	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.5	34.8	37

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres, y cualquier persona involucrada en el cuidado de un niño, juegan un papel crítico en la Escuela Primaria Kaseberg a través de: sirviendo y participando como miembros activos del Consejo del Sitio Escolar, del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), siendo voluntarios en la biblioteca, siendo de docentes de arte, voluntarios en el equipo de trabajo del distrito, como miembros del equipo del consejo asesor del idioma inglés y como voluntarios en las aulas. Kaseberg está muy agradecida por la cantidad de padres que forman parte de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de Kaseberg. Mediante el PTC, los alumnos reciben oportunidades de enriquecimiento suplementarias al programa escolar. El PTC apoya una variedad de programas a través de trabajo voluntario y de campañas de recaudación de fondos. Se alienta a todas las familias a juntarse y a convertirse en miembros activos del Club de Padres y Maestros de la Escuela Primaria Kaseberg. Por favor visiten la página web del PTC para estar informados sobre los eventos y actividades escolares en: <http://kasebergptc.com/> y en la página de Facebook en: <https://www.facebook.com/groups/kasebergptc/>

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.3	2.3	3.8	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Primaria Kaseberg se practican simulacros de evacuación y encierro de forma regular. Se pone al día al personal y a los alumnos sobre las prácticas de seguridad. El Comité de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año para revisar los asuntos de seguridad y para desarrollar un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Junto con nuestro guardia para ayudar a los alumnos a cruzar la calle, nuestro personal asiste a los alumnos en la zona de parqueo. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas ambientales que afecten la salud, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles a todo el personal de la escuela Sargeant y se les ha capacitado para que puedan trabajar eficientemente en conjunto y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. El Consejo Escolar de la Escuela Kaseberg revisa el plan anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		17	4	4		17	8	12	
1	25		2		25		4		24		12	
2	25		2		21		4		19	6	12	
3	27		2		24		4		22		12	
4	29		2		21	2	2		28		12	
5	26		4		28		4		23		12	
Otro					9	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	2.2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,217	\$3,324	\$6,893	\$81,893
Distrito	N/A	N/A	\$6,508	\$80,553
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.9	1.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.6	6.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El distrito financia a un orientador, un enlace comunitario y un maestro de intervención en la escuela primaria Kaseberg. Estos puestos adicionales permiten la disponibilidad para servicios adicionales los cuales ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional así como la seguridad para todos los alumnos de Kaseberg.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros que se alinean a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Además se proveen tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas del plantel escolar.

Otras áreas de formación profesional proporcionadas al personal de Kaseberg incluyen:

- capacitación en clase, reflexión guiada sobre la instrucción, observaciones del maestro con sugerencias.
- asistir a conferencias profesionales.
- trabajar en colaboración con organizaciones externas para proporcionar formación y capacitación en el sitio.
- la implementación efectiva de las Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en el sitio.
- seguimiento de la comprensión de la lectura y el seguimiento del progreso.
- innovación y tecnología con STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)