

Escuela Primaria George Sargeant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria George Sargeant
Dirección	1200 Ridgecrest Way
Ciudad, estado, código postal	Roseville, CA 95661
Teléfono	916-771-1800
Director	Rachael Peck
Correo electrónico	rpeck@rcsdk8.org
Sitio web escolar	www.rcsdk8.org
Código CDS	31 66910 6106108

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	
Sitio web	www.rcsdk8.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de la escuela Primaria Sargeant es maximizar las oportunidades de éxito para que cada niño pueda esforzarse por ser un alumno compasivo, comprensivo y equilibrado que se pensará globalmente y se inspirará en ser un aprendiz de por vida. Sargeant se compromete a:

- * Proporcionar instrucción basada en la investigación a través del rigor académico.
- * Fomentar la conciencia global a través de oportunidades de aprendizaje y participando en su comunidad y en el mundo.
- * Colaboración con el personal para proporcionar un entorno de apoyo que abarca todas las fortalezas y desafíos del aprendizaje.

La escuela Primaria Sargeant abrió en el otoño de 1986 y está ubicada en la Ciudad de Roseville. Actualmente atienden a alumnos que van desde Transición al Kínder a quinto. En el 2010, la escuela Primaria Sargeant recibió el Premio de Escuela Distinguida de California por su rendimiento académico.

La escuela Primaria Sargeant ofrece oportunidades para que los alumnos se impliquen con la escuela y participen en eventos comunitarios. El Consejo de Alumnos organiza eventos para promover la participación de la comunidad y brindarle sus servicios en agradecimiento. A lo largo del ciclo escolar organizan una colecta de comidas enlatadas para las familias necesitadas de la comunidad local, CHIPS for Kids con el objetivo de dar juguetes a niños necesitados en el Condado de Placer, y "Pennies for Patients" con el objetivo de recaudar dinero para la Sociedad de Leucemia y Linfoma.

Por último, la escuela Primaria Sargeant ofrece programas que se ajustan a las necesidades de una población diversa, como la Educación para los Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para varios niveles de lectura, apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y la Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos con necesidades especiales. Actualmente estamos en la etapa de candidatura para convertirnos en Bachillerato Internacional (IB) para el Programa de Años Iniciales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	82
Segundo año	59
Tercer año	69
Cuarto año	72
Quinto año	72
Matriculación total	429

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	1.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	50.8
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	40.8
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	22	18	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 7 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso por parte de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark		0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015		0
Ciencias	MacMillan/ McGraw Hill 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Pearson Scott Foresman 2007 Holt, Rinehart & Winston 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y hace una revisión de las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

Proceso de limpieza Ejemplar. El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios, en una relación de un dólar por cada dólar invertido, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el remplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las paredes en el baño oeste se necesitan volver a construir.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58	58	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	48	43	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	214	99.53	57.94
Masculinos	119	118	99.16	50.85
Femeninas	96	96	100	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	81	81	100	48.15
Blanco	105	104	99.05	67.31
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	63.64
En Desventaja Socioeconómica	100	100	100	44
Estudiantes del Inglés	52	52	100	40.38
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	22.73

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	214	99.53	42.99
Masculinos	119	118	99.16	40.68
Femeninas	96	96	100	45.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	81	81	100	32.1
Blanco	105	104	99.05	51.92
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	54.55
En Desventaja Socioeconómica	100	100	100	29
Estudiantes del Inglés	52	52	100	21.15
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	15.91

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	67	73	73	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.5	35.3	11.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Primaria Sargeant está agradecida por el trabajo voluntario que los padres realizan en el plantel. Los padres de familia juegan papeles muy importantes en la escuela Primaria Sargeant a través de su participación activa e implicación en los siguientes grupos: el Consejo del Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés, WATCH D.O.G.S., voluntarios para los salones/excursiones y en varios eventos.

El PTC es vital para los programas y actividades de la escuela. A través de actividades de recolección de fondos, el PTC apoya el desarrollo de programas en la escuela Primaria Sargeant. El PTC coordina los voluntarios y actividades para respaldar a los alumnos y al personal, entre los que se incluye: el docente de arte, las asambleas, el programa de baile Starstruck, y actividades de enriquecimiento en horario extraescolar. El PTC también coordina actividades para juntar a la comunidad de la escuela Primaria Sargeant: noches de funciones de cine, el festival de la cosecha, el jpg-a-thon, el baile del padre/hija y la noche de la madre y el hijo. El PTC apoya el currículo escolar a través de la compra de materiales escolares para los maestros y libros para la biblioteca.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2	0.4	1.3	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos cuando hay que responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas ambientales que afecten la salud, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles a todo el personal de la escuela Sargeant y se les ha capacitado para que puedan trabajar conjuntamente y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. La Escuela Primaria Sargeant tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se revisa anualmente con el equipo de liderazgo del sitio y el consejo del sitio. El plan también se revisa durante todo el ciclo escolar con el personal a medida que se realizan simulacros para garantizar que todo se lleve a cabo de la manera más efectiva posible. Se organizan simulacros de evacuación y encierro para practicar los procedimientos de evacuación y seguridad. Se pone al día al personal y los alumnos sobre las prácticas de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		27	1	5	1	22	1	18	
1	25		2		23		4		23		18	
2	20	1	2		23	1	5		24		12	
3	28		3		23		6		25		18	
4	33			2	26		4		34			12
5	26	1	3		28	2	2	4	27	6		12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	2.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,908	\$2,297	\$6,611	\$80,492
Distrito	N/A	N/A	\$6,509	\$80,553
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.6	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.6	4.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Se utiliza la financiación para promover el desarrollo social, académico y emocional y la seguridad de todos los niños de la escuela Sargeant. El gasto se concentra en las tres metas que se alinean con las metas del Distrito Escolar de Roseville City.

Las áreas incluyen logros en lectura y matemáticas, así como cultura escolar. Los fondos del distrito se usan para financiar a un maestro de intervención, y a un Maestro de Español (para el Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Los fondos del distrito también se usan para nuestro programa del IB incluyendo capacitación y los costos del programa.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la Primaria Sargeant incluyen:

El personal en la Primaria Sargeant ha participado en la formación profesional continua con los componentes de comunidades de aprendizaje profesional eficaces.

Los miembros del personal de la Primaria Sargeant han asistido a conferencias sobre tecnologías a fin de obtener un mayor conocimiento sobre su utilización en el aula con el objetivo de apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se comparte con el personal el aprendizaje obtenido en las conferencias y se implementa en las aulas. Los maestros colaboran juntos como una comunidad de aprendizaje profesional a fin de apoyarse mutuamente en la implementación.

Todos los maestros de Sargeant han recibido capacitación este año en el programa de Bachillerato Internacional.

