

# Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge
<b>Dirección</b>	515 Niles Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Roseville, CA 95678
<b>Teléfono</b>	(916) 771-1850
<b>Director</b>	Martha Paso
<b>Correo electrónico</b>	mpaso@rcsdk8.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.rcsdk8.org
<b>Código CDS</b>	31 66910 6031280

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Roseville City
<b>Teléfono</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia
<b>Sitio web</b>	www.rcsdk8.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

¡LOS ALUMNOS APRENDEN AQUÍ!

En la Escuela Primaria Woodbridge creamos un ambiente seguro y motivador con el objetivo de inspirar aprendices de por vida. Creemos que todos los alumnos pueden y van a aprender y lograr el éxito aquí.

¡Como escuela de vecindario ponemos a los niños en primer lugar! Estamos enfocados en las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno. La Primaria Woodbridge es actualmente la más antigua del Distrito Escolar Roseville (fundada en 1935) y está profundamente anclada en sólidas tradiciones. El personal de la Escuela Primaria Woodbridge combina estas tradiciones y adopta las estrategias de aprendizaje efectivas basadas en la investigación para ayudar a nuestros alumnos a dar lo mejor de sí mismos a diario.

#### **ESCUELA WOODBRIDGE, UNA ESCUELA PRIMARIA DE TK - 5to**

Este es nuestro tercer año como escuela TK - 5to. Durante los tres últimos años la Primaria Woodbridge hizo la transición de una escuela K - 3ro, luego añadió un cuarto año y kínder transicional. En 2015-16, ya era una escuela primaria completa sirviendo a alumnos de K - 5to. La transición ha permitido a los alumnos permanecer en la escuela del vecindario y mantener las familias juntas en un sitio, en lugar de enviar a los alumnos a otras escuelas al cursar el cuarto y/o quinto año. La Escuela Primaria Woodbridge cuenta con una colaboración con el programa de Educación Temprana de la Oficina de Educación del Condado de Placer a través de la cual 10-15 alumnos atienden cursos preescolares en el plantel. Este recurso adicional ayuda a ofrecer una base más sólida en los años de desarrollo de los alumnos y los prepara para el éxito escolar.

#### **UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO**

La Escuela Primaria Woodbridge recibió una beca el ciclo escolar 2014-2015 para implementar un Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Creemos que la conducta estudiantil positiva y una sólida motivación crean alumnos preparados para seguir educándose de por vida. PBIS es un plan de implementación de tres años que incluye al personal y a los padres. Los primeros tres años, en su mayor parte, fueron de implementación, y durante este cuarto año, estamos fortaleciendo nuestros Niveles 1 y 2, y progresando en estrategias de Nivel 3. Las tres metas escolares que nuestros alumnos y familias siguen, con la implementación de PBIS, son las siguientes: 1) Estar seguro. 2) Ser respetuoso. 3) Ser responsable. Hemos agregado gradualmente 4) Ser orgulloso. El refuerzo positivo se alinea con estas metas.

#### **SOCIOS COMUNITARIOS**

Woodbridge tiene mucho éxito en el cultivo de alianzas sólidas con los miembros de la comunidad. Trabajamos en estrecha colaboración con los programas de la Sociedad de Honores de la Escuela Preparatoria Woodcreek y con los programas de Estudiantes enseñando a Estudiantes (Students teaching Students), Galería Blue Line, la Ciudad de Roseville, Invierte en la Salud de Roseville, y nuestra comunidad de negocios de Roseville. Estos voluntarios de la comunidad proporcionan el apoyo adicional muy necesario a más de 300 alumnos.

Damos la bienvenida a los padres, abuelos y tutores para que se impliquen con nuestra escuela y les alentamos a convertirse en parte de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés). El PTC y el BAC, ambos juegan un papel importante para alcanzar e involucrar a nuestras familias en la educación de sus hijos. Los padres pueden participar en los talleres de Amor y Lógica de nuestro Distrito, donde aprenden estrategias efectivas de crianza para disciplinar a sus hijos y convertirse en un socio en la educación de sus hijos. Se recomienda a los padres que alienten y apoyen a sus hijos con lectura independiente en casa. Nuestra "Biblioteca de Préstamos" ofrece oportunidades de lectura independientes en el hogar, donde los alumnos llevan libros a casa por unos días.

## TECNOLOGÍA Y ESPÍRITU ESCOLAR

Los alumnos se involucran con la tecnología, aprendiendo diferentes programas de computadora, procesamiento de texto (word processing) e investigando temas. Cada viernes es el Día del Espíritu Escolar donde los alumnos usan azul para mostrar su orgullo escolar. Este ciclo escolar, nuestro personal está comprometido con nuestra implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los años. Planeamos convertirnos en una escuela reconocida de AVID.

## PROGRAMAS EXTRACURRICULARES

La Escuela Primaria Woodbridge también ofrece varias oportunidades para ampliar el aprendizaje estudiantil. Este ciclo escolar comenzamos un club de tareas para nuestros alumnos. Woodbridge también es afortunado de ser un receptor de la beca de Seguridad y Educación Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y el Adventure Club. El programa opera cada día que la escuela está en sesión desde las 6:30 a.m. hasta el cierre de la escuela, a las 6:15 p.m. Se estableció un memorando de entendimiento con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Roseville para la provisión de personal y administrar este programa.

El personal de la Escuela Primaria Woodbridge atiende las necesidades de los alumnos en todos los niveles. ¡A través de nuestras alianzas, nuestro programa de tecnología, PBIS, AVID y los viernes de Espíritu Escolar, nos motivamos unos a otros para aprender, trabajar y celebrar el éxito!

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	49
Segundo año	50
Tercer año	59
Cuarto año	41
Quinto año	66
Matriculación total	330

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	2.4
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	59.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	24.5
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	75.2
Estudiantes del inglés	36.4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	17	22	16	470
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7/9/17

La Primaria Roseville City celebró una audiencia pública el 7 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en los estándares, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el Estado para su uso son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para su revisión por parte de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark		0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015		0
Ciencias	Science MacMillan/ McGraw Hill 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Pearson Scott Foresman 2007		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

### Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

### Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	39	63	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	25	53	51	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	164	99.39	39.02
Masculinos	95	94	98.95	32.98
Femeninas	70	70	100	47.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	98	98.99	35.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	39	100	53.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	131	99.24	34.35
Estudiantes del Inglés	70	69	98.57	33.33
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	165	100	25.45
Masculinos	95	95	100	27.37
Femeninas	70	70	100	22.86
Áfroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	99	100	23.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	39	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	132	100	20.45
Estudiantes del Inglés	70	70	100	21.43
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		24		73		56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.2	18.2	22.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Woodbridge agradece a los padres que son voluntarios y lideran los eventos para nuestros alumnos. Nuestros padres son activos en todas las áreas de servicio voluntario. Nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Bilingüe y el Consejo del Sitio Escolar ofrecen liderazgo a la hora de mantener un programa escolar efectivo. El PTC de la Escuela Woodbridge y nuestra bibliotecaria coordinan sus esfuerzos hacia nuestra Feria del Libro de Otoño/Primavera. PTC también organiza nuestras noches de películas, noches de patinaje y nuestro Harvest Festival durante todo el ciclo escolar. Los padres también ayudan a nuestro Programa Anual de Maratón de Lectura Dr. Seuss, y ayudan a promover nuestro Run4Roseville y Maratón de Trote (Jog-athon). Los padres de la Escuela Primaria Woodbridge lideran el Programa de Docente de Arte, el cual está compuesto por lecciones dedicadas a grandes artistas y a sus obras. Nuestro PTC financia varios proyectos para ayudar al rendimiento académico de nuestros alumnos. El PTC se reúne los primeros lunes de cada mes. Se da la bienvenida a todos los padres.

Nuestro Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante todo el ciclo escolar para estar mejor informados sobre nuestros programas y servicios educativos. El BAC planifica y coordina eventos para la escuela y hace recomendaciones para los propósitos del plan del sitio al Consejo del sitio Escolar. Un grupo de padres se reúne semanalmente en la Escuela Primaria Woodbridge para apoyar el aprendizaje activo de los Estudiantes del Idioma Inglés. Los talleres de crianza se llevan a cabo mensualmente en nuestra sala de usos múltiples.

Siempre buscamos padres voluntarios. Para ayudar en el aula o para hacer cualquier pregunta, por favor contáctenos a través de la página Facebook en RCSD Woodbridge, o a través del correo electrónico. En la escuela estamos abiertos a nuevas ideas.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	5.6	5.8	3.0	3.0	2.7	3.2	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Primaria Woodbridge se practican simulacros de evacuación, de fuego y de encierro de forma regular. El personal está al día sobre las prácticas de seguridad, y el plan se revisa cada año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Woodbridge se ha desarrollado con las aportaciones del personal y de los padres de familia. El plan se revisa anualmente con el personal y lo aprueba el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Primaria Woodbridge trabaja con sus socios comunitarios del plantel para informarles sobre el encierro y los procedimientos de emergencia, para mantener la comunicación abierta y para asegurar que los alumnos estén a salvo en todo momento y en cualquier lugar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2011-2012	2012-2013
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 3	Year 2
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	3
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	23		2		19	3	4		19	6	12	
<b>1</b>	20	2			23		4		24		12	
<b>2</b>	22		2		21	2	4		24		12	
<b>3</b>	22		3		23		4		21	2	10	
<b>4</b>	20	1	2		22		6		24		12	
<b>5</b>					23		4		22	6	12	
<b>Otro</b>	16	1	1		7	2			9	6		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.5	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.2	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.5	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	.5	N/A
<b>Otro</b>	2.3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$8,514	\$2,824	\$5,690	\$65,111
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,508	\$80,553
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-12.6	-19.6
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-15.3	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El presupuesto de la Escuela Primaria Woodbridge se refleja en las necesidades de sus alumnos. Mediante la participación comunitaria con las partes interesadas se ha implementado un Plan Escolar. El personal, los miembros del comité BAC, el Consejo Escolar y del PTC fueron incluidos en la redacción del Plan. Colectivamente, los fondos de la escuela se gastan en: programas antes y después de la escuela, personal adicional de apoyo conductual, tecnología y formación profesional. El distrito financia a un orientador escolar, un enlace comunitario y un maestro de intervención en la Escuela Woodbridge. Estos recursos adicionales permiten la viabilidad para servicios adicionales que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad para todos los alumnos de Woodbridge.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,775	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,924	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,722	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,320	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$197,499	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville, fue desarrollado el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) para crear un plan integral de formación profesional de tres años para el Distrito. La capacitación organizada del distrito se proporciona a los administradores y al personal que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares reciben tres días adicionales de formación profesional en toda la escuela para enfocarse en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Woodbridge incluyen: Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y estrategias de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar. En diciembre de 2017, una encuesta a maestros determinó que ELD, RTI y AVID eran las necesidades de formación profesional de nuestro sitio. Estos aprendizajes profesionales son impartidos por maestros líderes del distrito y/o líderes del distrito, o talleres fuera del sitio a través de la Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés). Además, Woodbridge aprovecha al máximo el tiempo de capacitación durante algunas reuniones de personal en la mañana, que se llevan a cabo dos veces al mes. El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se usa para analizar los datos, revisar el RTI y la evaluación del alumno, y discutir estrategias curriculares.