

Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fundamental Bradford Woodbridge
Dirección	515 Niles Avenue
Ciudad, estado, código postal	Roseville, CA 95678
Teléfono	(916) 771-1850
Director	Martha Paso
Correo electrónico	mpaso@rcsdk8.org
Sitio web	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31 66910 6031280

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	
Sitio web	www.rcsdk8.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

¡LOS ALUMNOS APRENDEN AQUÍ!

En la Escuela Primaria Woodbridge creamos un ambiente seguro y motivador con el objetivo de inspirar aprendices de por vida. Creemos que todos los alumnos pueden y van a aprender y lograr el éxito aquí.

¡Como escuela de vecindario ponemos a los niños en primer lugar! Estamos enfocados en las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno. La Primaria Woodbridge es actualmente la más antigua del Distrito Escolar Roseville (fundada en 1935) y está profundamente anclada en sólidas tradiciones. El personal de la Escuela Primaria Woodbridge combina estas tradiciones y adopta las estrategias de aprendizaje efectivas basadas en la investigación para ayudar a nuestros alumnos a dar lo mejor de sí mismos a diario.

ESCUELA WOODRIDGE, UNA ESCUELA PRIMARIA DE TK - 5to

Este es nuestro cuarto año como escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to. Durante los últimos años la Primaria Woodbridge hizo la transición de una escuela K - 3ro, luego añadió cuarto año, quinto año y kínder transicional. En 2015-16, ya era una escuela primaria completa sirviendo a alumnos de K - 5to. La transición ha permitido a los alumnos permanecer en la escuela del vecindario y mantener las familias juntas en un sitio, en lugar de enviar a los alumnos a otras escuelas al cursar el cuarto y/o quinto año. La Escuela Primaria Woodbridge cuenta con una colaboración con el programa de Educación Temprana de la Oficina de Educación del Condado de Placer a través de la cual 10-15 alumnos atienden cursos preescolares en el plantel. Este recurso adicional ayuda a ofrecer una base más sólida en los años de desarrollo de los alumnos y los prepara para el éxito escolar.

UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO

La Escuela Primaria Woodbridge recibió una beca el ciclo escolar 2014-2015 para implementar un Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Creemos que la conducta estudiantil positiva y una sólida motivación crean alumnos preparados para seguir educándose de por vida. PBIS es un plan de implementación de tres años que incluye al personal y a los padres. Los primeros tres años, en su mayor parte, fueron la implementación, y durante el cuarto año, fortalecimos los niveles 1 y 2, y progresamos en las estrategias de nivel 3. Durante este año escolar 2018-19, la escuela Woodbridge está pasando tiempo trabajando en el sitio escolar para fortalecer aún más las estrategias de nivel 2 con el fin de dar la bienvenida a nuestro programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a nivel distrital. Las tres metas escolares que nuestros alumnos y familias siguen, con la implementación de PBIS, son las siguientes: 1) Estar seguro. 2) Ser respetuoso. 3) Ser responsable. Hemos agregado gradualmente 4) Ser orgulloso. El refuerzo positivo se alinea con estas metas.

SOCIOS COMUNITARIOS

Woodbridge tiene mucho éxito en el cultivo de alianzas sólidas con los miembros de la comunidad. Trabajamos en estrecha colaboración con los programas de la Sociedad de Honores de la Escuela Preparatoria Woodcreek y con los programas de Estudiantes enseñando a Estudiantes (Students teaching Students), Galería Blue Line, la Ciudad de Roseville, Invierte en la Salud de Roseville, nuestra comunidad de negocios de Roseville y nuestras iglesias locales. Estos voluntarios de la comunidad proporcionan el apoyo adicional muy necesario a más de 300 alumnos.

Damos la bienvenida a los padres, abuelos y tutores para que se impliquen con nuestra escuela y les alentamos a convertirse en parte de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés). El PTC y el BAC, ambos juegan un papel importante para alcanzar e involucrar a nuestras familias en la educación de sus hijos. También contamos con un sólido Consejo de Sitio Escolar. Los padres pueden participar en los talleres de Amor y Lógica de nuestro Distrito, donde aprenden estrategias efectivas de crianza para disciplinar a sus hijos y convertirse en un socio en la educación de sus hijos. Se recomienda a los padres que alienten y apoyen a sus hijos con lectura independiente en casa. Nuestra "Biblioteca de Préstamos" ofrece oportunidades de lectura independientes en el hogar, donde los alumnos llevan libros a casa por unos días.

TECNOLOGÍA Y ESPÍRITU ESCOLAR

Los alumnos se involucran con la tecnología, aprendiendo diferentes programas de computadora, procesamiento de texto (word processing) e investigando temas. Cada viernes es el Día del Espíritu Escolar donde los alumnos usan azul para mostrar su orgullo escolar. El año pasado, la escuela Woodbridge alcanzó un nivel de "Certificado AVID" a nivel escolar. Cada maestro se compromete a utilizar las estrategias de aprendizaje de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los salones de clases.

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES

La Escuela Primaria Woodbridge también ofrece varias oportunidades para ampliar el aprendizaje estudiantil. Comenzamos un club de tareas para nuestros alumnos de 5º año el año pasado, y este año los maestros de 3er año están celebrando talleres de revisión en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a prepararse para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La escuela Woodbridge también es afortunado de ser beneficiario de la beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y del Club de Aventura. Este programa opera cada día que la escuela está en sesión desde las 6:30 a.m. hasta el cierre de la escuela, a las 6:15 p.m. Se estableció un memorando de entendimiento con el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Roseville para la provisión de personal y administrar este programa.

El personal de la Escuela Primaria Woodbridge atiende las necesidades de los alumnos en todos los niveles. ¡A través de nuestras alianzas, nuestro programa de tecnología, PBIS, AVID y actividades de Espíritu Escolar, nos motivamos unos a otros para aprender, trabajar y celebrar el éxito!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	48
2° Grado	56
3° Grado	50
4° Grado	47
5° Grado	48
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	303

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	3.6
Filipino	1.7
Hispano o Latino	60.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	24.4
Dos o más orígenes étnicos	5.9
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	16	15	16	495
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	51

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6/9/18

La Primaria Roseville City celebró una audiencia pública el 6 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el Estado para su uso son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para su revisión por parte de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015	Yes	0
Ciencias	Science MacMillan/ McGraw Hill 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Pearson Scott Foresman 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12/2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Reemplazo de alfombras y reparación de asfalto
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	40	64	65	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	28	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	146	146	100.00	0.00	40.41
Masculinos	76	76	100.00	0.00	40.79
Femeninas	70	70	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	86	100.00	0.00	34.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	38	100.00	0.00	55.26
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
De escasos recursos económicos	116	116	100.00	0.00	36.21
Estudiantes del inglés	60	60	100.00	0.00	38.33
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	145	145	100.00	0.00	28.28
Masculinos	76	76	100.00	0.00	31.58
Femeninas	69	69	100.00	0.00	24.64
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	85	100.00	0.00	18.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	38	100.00	0.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
De escasos recursos económicos	115	115	100.00	0.00	25.22

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	60	60	100.00	0.00	21.67
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.3	12.8	6.4
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Woodbridge agradece a los padres que son voluntarios y lideran los eventos para nuestros alumnos. Nuestros padres son activos en todas las áreas de servicio voluntario. Nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Bilingüe y el Consejo del Sitio Escolar ofrecen liderazgo a la hora de mantener un programa escolar efectivo. El PTC de la Escuela Woodbridge y nuestra bibliotecaria coordinan sus esfuerzos hacia nuestra Feria del Libro de Otoño/Primavera. PTC también organiza nuestras noches de películas, noches de patinaje y nuestro Harvest Festival durante todo el ciclo escolar. Los padres también se dan como voluntarios en nuestro Dr. Seuss “Read-a-Thon” cada año, y ayudan a promover nuestra “Run4Roseville” anual y “Jog-a-Thon”. En la actualidad, la escuela Woodbridge celebra la clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Adultos de la Escuela Preparatoria Conjunta de Roseville, donde aprenden a hablar, leer y escribir inglés. Nuestro PTC financia muchos proyectos para ayudar a complementar el logro académico y proporciona actividades de aprendizaje de enriquecimiento para nuestros alumnos. Las reuniones de PTC son el primer jueves de cada mes. Todos los padres son bienvenidos.

Nuestro Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente durante todo el ciclo escolar para estar mejor informados sobre nuestros programas y servicios educativos. El BAC planifica y coordina eventos para la escuela y hace recomendaciones para los propósitos del plan del sitio al Consejo del sitio Escolar.

Siempre buscamos padres voluntarios. Para ayudar en el aula o para hacer cualquier pregunta, por favor contáctenos a través de la página Facebook en RCSD Woodbridge, o a través del correo electrónico. En la escuela estamos abiertos a nuevas ideas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	2.0	2.1	3.2	3.2	2.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Primaria Woodbridge se practican simulacros de evacuación, de fuego y de encierro de forma regular. El personal está al día sobre las prácticas de seguridad, y el plan se revisa cada año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Bilingüe (BAC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Woodbridge se ha desarrollado con las aportaciones del personal y de los padres de familia. El plan se revisa anualmente con el personal y lo aprueba el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Primaria Woodbridge trabaja con sus socios comunitarios del plantel para informarles sobre el encierro y los procedimientos de emergencia, para mantener la comunicación abierta y para asegurar que los alumnos estén a salvo en todo momento y en cualquier lugar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	6	12		18	13	6		21	1	12	
1	24		12		17	18			22		12	
2	24		12		23		12		26		12	
3	21	2	10		24		12		24		12	
4	24		12		25	1	12		23		12	
5	22	6	12		15	18			23		12	
Otro**	9	6							8	12		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	303.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	1.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,330	\$3,260	\$7,070	\$75,104
Distrito	N/A	N/A	\$6,998	\$83,683
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.0	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.2	-14.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El presupuesto de la escuela Woodbridge refleja las necesidades de sus alumnos. Mediante la involucración de la comunidad con las partes involucradas, se implementa un Plan de Sitio. El personal, los miembros del Consejo de BAC, el Consejo de sitio y el PTC fueron incluidos en la redacción del Plan del Sitio Escolar. Colectivamente, la financiación se gasta en: programas antes y después de la escuela, personal adicional de apoyo al comportamiento, tecnología y formación profesional.

El distrito financia un Asesor Escolar y un Maestro de Intervención en la Escuela Primaria Woodbridge. Estas posiciones adicionales permiten la disponibilidad de servicios adicionales, que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad para todos los alumnos de la escuela Woodbridge. El distrito también apoya el tamaño reducido de las clases en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), 4º y 5º año en la escuela Woodbridge. Además, el distrito financia a un enlace de padres que trabaja estrechamente con el personal, alumnos y padres para ayudar a asegurar la involucración productiva de las familias y el éxito de los alumnos en la escuela Woodbridge.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,144	\$45,741

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,200	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,032	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$120,297	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,327	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$210,286	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	44%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville, fue desarrollado el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) para crear un plan integral de formación profesional de tres años para el Distrito. La capacitación organizada del distrito se proporciona a los administradores y al personal que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares reciben tres días adicionales de formación profesional en toda la escuela para enfocarse en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Woodbridge incluyen: Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y estrategias de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar. En mayo de 2018, una encuesta a maestros determinó que ELD, RTI y AVID siguen siendo las necesidades prioritarias de formación profesional de nuestro sitio escolar.

Estas actividades de aprendizaje profesional son planificadas y entregadas por los maestros del sitio escolar y/o líderes distritales o talleres fuera del sitio a través de la Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Woodbridge continúan asegurando que las estrategias de prevención e intervención se proporcionan de manera oportuna y a los alumnos que los necesitan, la arena ha creado un proceso claro para a) determinar qué alumnos están experimentando dificultades, b) seleccionar estrategias de intervención o apoyos y emparejar estos apoyos a los alumnos, y c) evaluar si las estrategias de intervención son útiles para los alumnos. Este proceso se evalúa y modifica continuamente a través de los maestros líderes del sitio escolar.

La escuela Woodbridge hace el mayor uso del tiempo de capacitación durante las reuniones del personal por la mañana, que se celebran dos veces al mes. El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utiliza para analizar datos, revisar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y la evaluación de los alumnos, y tratar las estrategias de currículo. Los maestros son apoyados en la implementación con seguimiento y tutoría de maestros líderes en el sitio escolar. Un maestro de intervención, junto con el director, celebrará conferencias colaborativas 4 veces al año para tratar y apoyar las necesidades de los alumnos de nivel 3 que califican para el apoyo intensivo en su aprendizaje.

