

Escuela Secundaria George A. Buljan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria George A. Buljan
Dirección	100 Hallissy Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95678
Número Telefónico	916-771-1720
Director/a	Greg White
Dirección de Correo Electrónico	gwhite@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	https://buljan.rcsdk8.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106111967

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Buljan abrió en el 1994 y está ubicada en el Distrito Escolar de Roseville City dentro de los límites de la ciudad de Roseville, California. La Escuela Secundaria Buljan es una de las veinte escuelas del distrito y atiende a los alumnos de sexto, séptimo y octavo. A lo largo de los años, el número de alumnos de la Escuela Secundaria Buljan ha crecido desde 458 alumnos cuando abrió hasta la inscripción actual de 866 alumnos. La visión de la Escuela Secundaria Buljan es que todos los alumnos pueden aprender a niveles altos. La misión de la Secundaria Buljan es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, alentar a los alumnos a pensar de forma crítica, e inspirar a los alumnos a aprovechar las oportunidades que se les ofrecen tanto dentro como fuera del salón de clases. La Secundaria Buljan se enorgullece en ofrecer un currículo académico desafiante y brindar a los alumnos oportunidades para enriquecer su experiencia escolar a través de la participación en deportes, programas de música (banda, producción, guitarra), liderazgo estudiantil (Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés] y Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" [Donde todos pertenecen] [WEB, por sus siglas en inglés]), anuario, teatro, informática, artes escénicas, varios clubes y condición física (incluyendo intramuros). La Escuela Buljan también utiliza el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como método positivo y proactivo a nivel escolar para la conducta, el cual define las expectativas a nivel escolar y que alienta a los alumnos a seguir las normas "BARK' (Be Safe, Accountable, Respectful, and Kind) (Sé Cuidadoso, Responsable, Respetuoso y Amable).

En 2004, la Escuela Secundaria Buljan fue nombrada como Escuela de Demostración Nacional AVID (Avance Vía Determinación Individual) y en 2009, Buljan fue reconocida y seleccionada como una de las pocas Escuelas Secundarias Distinguidas de California. En 2018, Buljan fue revalidado como un Sitio Escolar de Distinción para AVID. En el año escolar 20/21, la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California reconoció a la Escuela Secundaria Buljan por su exitosa implementación de PBIS en el nivel GOLD por su excelencia en la implementación de las características principales de PBIS.

La Escuela Secundaria Buljan ofrece un plan de estudios integral de la escuela secundaria que incluye cursos acelerados de matemáticas, clases avanzadas de inglés, clases de ciencias sociales pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), clases AVID y AVID Excel, programas de apoyo a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo a los alumnos de educación especial, y un período STEP para la intervención y oportunidades de enriquecimiento. Además de las clases académicas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, los alumnos tienen la oportunidad de elegir entre una variedad de cursos electivos y actividades físicas cada día. Buljan es el "Hogar de los

Panorama Escolar para 2021-22

Bulldogs" y es miembro de la Liga Atlética Interescolar de Foothills (FISAL, por sus siglas en inglés) y ofrece deportes competitivos a lo largo del año escolar, que incluyen ciclismo de montaña, fútbol bandera (tochito), voleibol femenino y masculino, baloncesto femenino y masculino, lucha libre y atletismo.

Las metas escolares de Buljan están alineadas con las metas del Consejo del Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las siguientes metas escolares y los planes de acción se describen en el Plan Único para el Logro Estudiantil de Buljan.

Meta escolar #1: Aumentar el número total de alumnos que cumplen o exceden las normas en un 4% a partir de 2021 en la Ventana 2 de Lectura iReady (hasta febrero).

Meta escolar #2: Aumentar el número total de alumnos que cumplen o exceden las normas en un 6% a partir de 2021 en iReady Matemáticas Ventana 2 (hasta febrero).

Meta escolar #3: El 80% de los alumnos de la Escuela Secundaria George Buljan ganarán un dólar BARK una vez por semana y el 80% de los alumnos de 6° grado y los nuevos alumnos se sentirán apoyados por WEB.

Meta escolar #4: Cada estudiante de inglés ganará mínimo un nivel de competencia del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) por año o será reclasificado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	270
7° Grado	293
8° Grado	292
Inscripción Total	855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5.7
Afroamericano	1.8
Filipino	2
Hispano o Latino	33.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	48.5
Estudiantes del Inglés	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	37.5
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2017		0
Matemáticas	Math Links 2018		0
Ciencias	Amplify Science 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill - Impact CA Social Studies 2020		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y reparar las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Los focos y los azulejos del techo necesitan ser reemplazados en múltiples áreas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

sellar y revestir todo el asfalto

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	854	NT	NT	NT	NT
Femeninas	404	NT	NT	NT	NT
Masculinos	450	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	54	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	292	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	NT	NT	NT	NT
Blancos	407	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	72	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	323	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	854	NT	NT	NT	NT
Femeninas	404	NT	NT	NT	NT
Masculinos	450	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	54	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	292	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	NT	NT	NT	NT
Blancos	407	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	72	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	323	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	852	829	97.30	2.70	50.42
Femeninas	399	387	96.99	3.01	55.30

Masculinos	453	442	97.57	2.43	46.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	54	54	100.00	0.00	57.41
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	46.67
Filipinos	15	15	100.00	0.00	73.33
Hispanos o Latinos	293	286	97.61	2.39	40.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	98.31	1.69	55.17
Blancos	404	390	96.53	3.47	55.64
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	314	299	95.22	4.78	36.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	121	96.03	3.97	14.88

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	852	813	95.24	4.58	45.02
Femeninas	399	380	95.24	4.76	45.00
Masculinos	453	433	95.58	4.42	45.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	54	52	96.30	3.70	53.85
Afroamericanos	16	13	81.25	18.75	46.15
Filipinos	15	14	93.33	6.67	57.14
Hispanos o Latinos	293	283	96.59	3.41	32.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	52	88.14	11.86	51.92
Blancos	404	389	96.29	3.71	51.41
Estudiantes del Inglés	72	70	97.22	2.78	7.14

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	14	87.50	12.50	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	314	293	93.31	6.69	31.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	121	96.03	3.97	15.70

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	NT	NT	NT	NT
Femeninas	137	NT	NT	NT	NT
Masculinos	149	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	144	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	101	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres juegan un papel muy importante en la Escuela Secundaria Buljan. Se alienta a una sociedad a través de la participación e implicación en el Consejo del Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el club de aficionados a la banda, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en varios eventos anuales, y haciendo regularmente de voluntarios en los salones de clase. El PTC de la Escuela Secundaria Buljan coordina su evento principal para recaudar fondos, una carrera divertida en la primavera, para recaudar dinero que apoya actividades especiales como la semana de la apreciación del maestro. Además, nuestro PTC proporciona artículos especiales según lo requieran los maestros.

Buljan fomenta una sensación de orgullo para los alumnos y los padres. La escuela goza de una comunidad estable con valores que apoyan nuestros muchos programas sobresalientes. La Escuela Secundaria Buljan proporciona a los alumnos y a los padres acceso en tiempo real al progreso académico y de comportamiento de los alumnos durante todo el año escolar. Buljan utiliza una variedad de plataformas de comunicación para asegurar una comunicación precisa y eficiente en el hogar,

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

incluyendo un sistema de mensajería en todo el distrito y los medios sociales. A los padres que deseen participar en la comunidad Buljan se les anima a ponerse en contacto con la escuela en <https://buljan.rcsdk8.org/>, o llame al (916) 771-1720.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	905	892	180	20.2
Femeninas	419	416	80	19.2
Masculinos	486	476	100	21.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	56	56	7	12.5
Afroamericanos	16	16	4	25.0
Filipinos	17	17	2	11.8
Hispanos o Latinos	313	310	67	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	61	15	24.6
Blancos	429	420	83	19.8
Estudiantes del Inglés	91	91	29	31.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	3	60.0
Indigentes	19	19	7	36.8
De Escasos Recursos Económicos	358	355	105	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	129	129	34	26.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.68	1.44	2.44	0.50	3.47	0.20
Expulsiones	0.19	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.77	1.15	2.45
Expulsiones	0.21	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.44	0.00
Femeninas	0.48	0.00
Masculinos	2.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.79	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.28	0.00
Blancos	1.63	0.00
Estudiantes del Inglés	2.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.55	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Comité de Seguridad de la Escuela Secundaria Buljan ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte la escuela. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles al personal y se les ha capacitado para que puedan trabajar conjuntamente y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. Se organizan simulacros de evacuación y encierro de forma habitual y se pone al día al personal y los alumnos sobre las prácticas de seguridad. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Buljan es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar de Buljan cada año escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	19	36	3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	26	14	46	6
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	12	48	7
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	20	3
Matemáticas	31	1	12	7
Ciencia	30	2	11	9
Ciencia Social	31	1	12	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	17	2
Matemáticas	28	2	18	2
Ciencia	29	3	16	2
Ciencia Social	29	3	12	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26		25	4
Matemáticas	28		25	4
Ciencia	29		26	3
Ciencia Social	29		21	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	855

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,106	\$3,296	\$7,810	\$91,909
Distrito	N/A	N/A	\$7,557	\$87,187
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	5.3
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.8	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Con el fin de promover las necesidades sociales, académicas y emocionales de nuestros alumnos, los objetivos de la escuela de Buljan se centran en tres áreas de necesidad identificadas, incluyendo el aumento del rendimiento en lectura y matemáticas de todos los alumnos, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos, y asegurando el crecimiento de todos los Estudiantes de Inglés.

Con el fin de mejorar el currículo y la instrucción, se han designado fondos y servicios para la capacitación e implementación del Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), capacitación e implementación del Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), materiales comunes de apoyo, Programa de Historia Pre-AP y un Programa de Matemáticas llamado Accelerated.

Con el fin de ayudar a proporcionar un lugar físico y emocional seguro en el plantel escolar para todos nuestros alumnos, los fondos y servicios han sido designados para continuar apoyando el marco de trabajo de 3 niveles del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la renovación de la licencia de PBIS, soportes de Reuniones rápidas (CICO), y la compra de recompensas/incentivos.

También se han designado fondos y servicios para la evaluación y la enseñanza de la lectura y las matemáticas. Los contenidos de iReady adquiridos con este fin incluyen una plataforma de evaluación completa junto con un plan de estudios digital y un funcionamiento de los informes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,087	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,638	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$225,264	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Días de desarrollo profesional por año:

2014-2015: 3 2015-2016: 7 2016-2017: 7

Otras áreas de formación profesional en Buljan incluye el tiempo libre y formación profesional brindada a los maestros en las áreas de contenido para proporcionar apoyo y capacitación en la completa implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las evaluaciones y la planeación/desarrollo de lecciones. La implementación a nivel de sitio de las estrategias AVID de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) han sido una prioridad del sitio durante los días de formación profesional. También se incluyó en los días de formación profesional talleres en lo siguiente: implementación de Google Apps (Google Classroom, Google Docs, etc.) para mejorar el aprendizaje del uso de la tecnología del siglo 21, repaso de los PLC, estrategias de apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte del personal del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conceptos de prácticas restaurativas y Mindset. Además, el personal del sitio ha asistido a talleres Collegeboard de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) mientras continuamos implementando cursos Pre-AP ofrecidos en Estudios Sociales.

Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen cada semana para alinear las prácticas sobre temas de evaluación, currículo y enseñanza. A lo largo del año los equipos de PLC analizan distintos datos de las evaluaciones en escritura y matemáticas del distrito. El equipo PBIS está reiniciando el programa PBIS al participar en el segundo año de capacitación con la finalidad de analizar y mejorar las prácticas del sitio. El personal PBIS ha participado en capacitaciones de formación profesional actual a nivel de condado que versan sobre la implementación del programa PBIS con el enfoque este año en poner los sistemas en su lugar para poder lograr la intervención y el reconocimiento positivo del alumno. Además, un pequeño equipo de administración y maestros asistió a una Cumbre de PLC con el fin de refinar nuestras prácticas actuales de PLC.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	7

Distrito Escolar Roseville City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	76	1.04	98.96	6.58
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	10.00
Masculinos	3772	56	1.48	98.52	5.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	0.00
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	8	1.27	98.73	--
Blancos	3624	26	0.72	99.28	11.54
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	76	7.94	92.06	6.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	75	1.03	98.97	4.00
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	5.00
Masculinos	3772	55	1.46	98.54	3.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	12.50
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	7	1.11	98.89	--
Blancos	3624	26	0.72		3.85
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	75	7.84	92.16	4.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

