

# **Escuela Primaria Cirby**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cirby
Dirección	814 Darling Way
Ciudad, estado, código postal	Roseville, CA 95678
Teléfono	916-771-1730
Director	Karen Quinlan
Correo electrónico	karenq@rcsdk8.org
Sitio web	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106031223

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Roseville City
Teléfono	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Correo electrónico	
Sitio web	www.rcsdk8.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Cirby abrió en 1954 y es una de las diecinueve escuelas del Distrito Escolar Roseville City.

La declaración de la misión de la escuela Cirby es: la escuela Cirby existe para educar, alentar, apoyar e inspirar a todos los alumnos a que se conviertan en aprendices de por vida responsables, seguros, independientes y líderes.

La visión de la escuela Cirby es una en la que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaborarán para proporcionar una comunidad de aprendizaje profesional que:

1. Se enfoque en enseñanza de alta calidad con reflexión actual en el logro estudiantil.
2. Modificar la enseñanza y usar intervenciones basadas en la investigación a partir de las necesidades de los alumnos determinadas a través del uso de la supervisión del progreso continuo del logro de los alumnos.
3. Maximizar la educación de cada alumno al enseñar los estándares esenciales en la preparación del alumno para la universidad y para estar listo para la carrera.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	71
2° Grado	53
3° Grado	67
4° Grado	63
5° Grado	52
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	387

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.6
Asiático	1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	57.1
White	30
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	73.6
Estudiantes del inglés	28.9
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	18	19	495
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	51

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6/9/18

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 6 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015	Yes	0
Ciencias	Science MacMillan/ McGraw Hill 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Science Pearson Scott Foresman 2007	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

### Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, áreas de superficie interior, daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

### Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 12/2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	42	64	65	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	27	53	53	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	174	99.43	0.57	41.62
Masculinos	84	83	98.81	1.19	33.73
Femeninas	91	91	100.00	0.00	48.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	105	104	99.05	0.95	36.54

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	54	54	100.00	0.00	49.06
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
De escasos recursos económicos	130	129	99.23	0.77	31.25
Estudiantes del inglés	63	63	100.00	0.00	26.98
Alumnos con discapacidades	33	33	100.00	0.00	12.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	14.29

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	173	98.86	1.14	26.59
Masculinos	84	82	97.62	2.38	24.39
Femeninas	91	91	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	105	103	98.10	1.90	22.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	54	54	100.00	0.00	35.19
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
De escasos recursos económicos	130	128	98.46	1.54	18.75



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	63	62	98.41	1.59	14.52
Alumnos con discapacidades	33	33	100.00	0.00	3.03
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	14.29

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	19.6	27.5	23.5
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La escuela Cirby aprecia y agradece a los muchos padres voluntarios y/o que coordinan actividades en el plantel. El personal, los alumnos y la comunidad en la escuela Cirby están comprometidos en la creencia de que los padres son la base para el éxito del logro de los alumnos y que su participación en la educación de su hijo, tanto fuera como dentro del plantel, incrementa el éxito para todos los alumnos.

La escuela primaria Cirby es apoyada por los padres y la comunidad que sirven como voluntarios. El club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el programa de arte docente, el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo de los estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son una parte integral de esta base de voluntariado. La PTC está conformada por los padres y maestros que buscan mejores oportunidades de educación para los alumnos. El SSC y el ELAC están conformados por los padres y el personal que son seleccionados por sus pares. Estas comunidades se reúnen cada dos meses para evaluar el progreso de nuestro plan escolar, para modificar los objetivos y para desarrollar actividades que cumplen con las necesidades de nuestros alumnos. Además, ellos ayudan a supervisar los requisitos Título I de la legislación Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. El consejo asesor del idioma inglés está conformado por padres de los alumnos que son estudiantes el idioma inglés y el personal. Este consejo apoya en la supervisión del programa de desarrollo del idioma inglés y en las necesidades curriculares únicas de estos alumnos. La escuela Cirby informa a los padres en la Noche de Regreso a Clases sobre los horarios de clase regular, las expectativas en el currículo y de conducta. Durante la visita escolar, en la primavera, se les brinda a los padres una visión general de los alumnos y los logros del aula. Los padres son notificados sobre el progreso de sus hijos a través de las conferencias de padres y maestros, los reportes de progreso, las tarjetas de calificaciones, y las reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del plan individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés) y las llamadas telefónicas informales, postales positivas, correos electrónicos y conferencias. Los padres de los alumnos de 3ro - 5to son notificados del nivel de logro de sus hijos en el Examen del desempeño y progreso del alumno de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación para el Desempeño y Progreso Estudiantil y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés. Además, se les mantiene informados sobre los resultados estudiantiles en las evaluaciones locales y distritales en lectura, escritura y matemáticas a través de los reportes de progreso, las tarjetas de reportes y las reuniones informales con maestros, llamadas y correos electrónicos.

Además, la escuela Cirby proporciona muchas oportunidades de educación para los padres. Las clases son ofrecidas sobre diferentes temas de interés y se proporciona cuidado de niños para los que asisten. La escuela Cirby tienen alianzas comunitarias sólidas, las cuales benefician a los alumnos y sus familias de muchas formas.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	4.2	4.7	4.6	3.2	3.2	2.4	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos es una preocupación primordial del personal de la escuela Cirby. El plan de seguridad escolar es revisado antes del 1ro de marzo de cada año, e incluye el plan de respuesta ante la crisis. Será revisado en la reunión del personal del 9/1/19, y revisado por el Consejo Escolar el 7/2/19. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Los simulacros de seguridad (evacuación, albergue en el lugar, encierro y terremoto) son realizados regularmente para permitir a los alumnos y al personal una práctica suficiente para que se sigan los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia. Se solicita que todos los visitantes firmen en la oficina principal durante la jornada escolar y obtengan un pase de visitantes. El personal ha sido asignado a roles específicos y capacitado para trabajar eficientemente entre ellos, así como con otros oficiales de servicios al público para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. La escuela Cirby ofrece un ambiente seguro para los alumnos, los padres y el personal.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	19	19			17	25			21	1	18	
<b>1</b>	22		18		25		12		24		18	
<b>2</b>	25		12		23		18		22	6	6	
<b>3</b>	24		18		22	6	12		26		18	
<b>4</b>	26		12		23		12		21	6	12	
<b>5</b>	24		18		24		18		26		12	
<b>Otro**</b>												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	387.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1.0
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	.5
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	2.0
<b>Otro</b>	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	\$10,655	\$2,748	\$7,906	\$89,001
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,998	\$83,683
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	12.2	6.2
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	19.2	6.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El distrito financia un asesor escolar y un maestro de intervención en la escuela primaria Cirby. Estas posiciones adicionales permiten la disponibilidad de servicios adicionales, que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad para todos los alumnos de la escuela Cirby. El distrito también apoya el tamaño reducido de la clase en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), 4º y 5º año en la escuela Cirby. Además, el distrito financia un enlace de padres que trabaja estrechamente con el personal, alumnos y padres para ayudar a asegurar la involucración productiva de las familias y el éxito de los alumnos en la escuela Cirby.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,144	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,200	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,032	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$120,297	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,327	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$210,286	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	44%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros que se alinean a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la Primaria Sargeant incluyen:

La formación profesional continua a nivel de sitio se proporciona para PBIS (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva) con un enfoque especial en las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, promoviendo la asistencia positiva y disminuyendo el absentismo crónico, el aprendizaje socioemocional, incluyendo Atención y estrategias basadas en trauma para el aula y en toda la escuela, el uso de vocabulario académico en toda la escuela, estrategias de respuesta a la intervención, evaluación y estrategias de enseñanza para los estudiantes de inglés y la formación de equipos y capacitación en el uso de las estrategias de GLAD (Diseño de Adquisición de Idioma Guiada). Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) han escogido 5 compromisos colectivos para la enseñanza de las unidades GLAD- a su vez, hemos elegido 3 compromisos colectivos para las estrategias a nivel escolar a lo largo de los niveles de año.