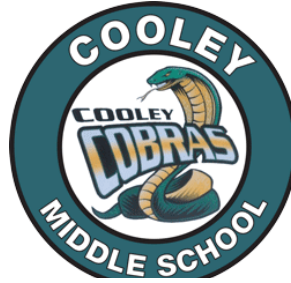


Escuela Secundaria Robert C. Cooley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Robert C. Cooley
Dirección	9300 Prairie Woods Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95747
Número Telefónico	916.771.1740
Director/a	Susanna Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	sramirez@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-6117790

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

¡La escuela secundaria Robert C. Cooley abrió sus puertas en el año escolar 2000-2001 con 300 estudiantes y ahora alberga aproximadamente a 1,000 estudiantes de sexto, séptimo y octavo curso! Nuestra escuela fue nombrada por Bob Cooley, un educador de mucho tiempo en el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville. En 2012 - 2013 y de nuevo en 2019, la escuela secundaria Cooley fue nombrada una Escuela Distinguida de California. En 2019-2020 & 2023-2024 nuestra escuela fue nombrada una Escuela Platino del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes son las Cooley Cobras, nuestros colores son verde y dorado, y nuestro Credo Cobra es Ser Respetuoso, Responsable, Seguro y Amable. La Escuela secundaria Robert C. Cooley ofrece un currículo integral de escuela secundaria que incluye cursos avanzados, cursos Pre AP, programas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés, y apoyo para los estudiantes de Educación Especial. Además de las clases académicas de Inglés-Artes lingüísticas, Matemáticas, Historia / Estudios Sociales y Ciencias, nuestros estudiantes eligen entre una variedad de cursos electivos, incluyendo nuestro Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Proyecto Lead the Way, Discurso y Debate, y Ciencia de Investigación. Los estudiantes también pueden optar por Banda, Arte, Español, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento, y Anuario. Nuestros dos nuevos cursos electivos son Danza y Coro. Todos los estudiantes toman clases de educación física todos los días. La escuela secundaria Cooley es miembro de la Liga Atlética Interescolar Foothills, y ofrece deportes competitivos y no competitivos durante todo el año escolar. Nuestros estudiantes disfrutan de una variedad de clubes escolares que involucran a nuestros estudiantes fuera del salón. Los estudiantes son apoyados en la toma de decisiones positivas cada día en la escuela a través de su estrecha colaboración con nuestros maestros y personal que emplean el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés, un programa nacional que hace hincapié en las relaciones positivas entre adultos y estudiantes y planes de lecciones intencionalmente enseñados que ayudan a los estudiantes a aprender las expectativas de la escuela que se construyen en torno a los estudiantes el aprendizaje de comportamientos y apoyos para nuestro Credo Cobra. También enseñamos Second Step, un programa reconocido a nivel nacional y un currículo adoptado por el distrito que apoya el aprendizaje emocional social de los estudiantes. En 2019-2020, Cooley estableció el Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel, un programa de orientación y transición reconocido a nivel nacional, que da la bienvenida a alumnos de 6º grado y los apoya durante el primer año de la secundaria con el apoyo de asesores y asesores auxiliares en 7º y 8º grado. En el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Secundaria Cooley comenzó a capacitarse para convertirse en una escuela de Prácticas Restauradoras.

Nuestro personal está compuesto por maestros dedicados y miembros del personal que creen en los alumnos de secundaria y aman compartir conocimientos con ellos para preparar a los alumnos para la escuela secundaria y para la carrera y la universidad. En torno a nuestro lema estudiantil "Nuestro nido es el mejor," Cooley Pride puede ser visto en cada aspecto de nuestros salones y plantel y es un pilar del éxito de nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Cooley disfruta de una sólida asociación con la ciudad y con la comunidad empresarial, y estamos agradecidos por este apoyo y el apoyo de nuestra oficina del distrito y el consejo escolar. Damos la bienvenida a la participación parental y familiar en nuestra escuela, ¡y lo alentamos a que forme parte de nuestro increíble Club de padres y maestros! (Consulte CooleyPTC.com). Le invitamos a que nos de "Me gusta" en Facebook (RCSD Cooley) donde nuestro hashtag es #CooleyRocks. Nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil proporciona información importante para las actividades de los alumnos y otras noticias (cooley_leadership). A continuación se encuentran la misión, la visión y los compromisos colectivos de la Escuela Secundaria Cooley:

MISIÓN

La misión de la escuela secundaria Cooley es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos.

VISIÓN

La escuela secundaria Cooley se convertirá en una comunidad colaborativa de estudiantes profesionales que:

- Se enfocan en el aprendizaje.
- Se comprometen con la excelencia académica continua y la mejoría de todos los alumnos y el personal.
- Participan activamente y se involucran en la investigación, discusión y la capacitación para incrementar nuestra capacidad para cubrir las necesidades de todos nuestros alumnos.
- Utilizan y comparten los datos para informar nuestras decisiones, con la finalidad de maximizar el logro de los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

COMPROMISOS COLECTIVOS

- Siempre nos enfocaremos primero en los alumnos y haremos lo que sea necesario para garantizar el aprendizaje para TODOS.
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional.
- Estaremos orientados a los resultados e impulsados por los datos en nuestro desarrollo de un currículo significativo.
- Seremos solidarios, confiados, positivos y colaborativos en nuestras interacciones.
- Evaluaremos todas las iniciativas para alinearlas con nuestra misión, visión, compromisos colectivos y metas actuales.
- Compartiremos la responsabilidad de comunicar y cumplir nuestra misión y visión.
- Celebraremos los éxitos.

Estamos honrados de ser parte de la vida de nuestros alumnos durante estos importantes años de la escuela secundaria, y agradecemos a los padres por el regalo de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	359
7° Grado	331
8° Grado	307
Inscripción Total	997

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	10.1
Afroamericano	4.5
Filipino	6.5
Hispano o Latino	19.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	50.3
Estudiantes del Inglés	6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	61.1
Alumnos con Discapacidades	12.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.90	86.55	476.80	94.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	2.17	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	8.14	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	3.15	11.00	2.18	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.80	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.60	85.89	517.10	93.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.63	4.30	0.78	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	2.60	7.53	16.30	2.96	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	1.91	14.40	2.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.80	81.16	510.70	93.72	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	7.07	6.50	1.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	5.98	15.30	2.81	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	5.79	11.30	2.08	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.70	100.00	544.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.80	1.60	2.6

Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.80	1.60	2.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.5
Opciones de Asignación Local	3.00	2.60	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	2.60	2.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.30	6.7	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación al consejo escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6to grado: Amplify 2024, 7mo/8vo grado: StudySync 2024	Sí	0
Matemáticas	enVision 2023	Sí	0
Ciencias	Amplify Science, 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill- Impact CA Social Studies 2020	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Estado de Reparación de Instalaciones Escolares:

Resumen general del estado de reparación de las instalaciones escolares: Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, superficie de las áreas interiores, daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales suplementarios en relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o el reemplazo de componentes existentes en las instalaciones escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			la biblioteca necesita alfombra nueva, el parapeto de madera interior del ala de ciencias debe cubrirse con revestimiento metálico

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	61	57	56	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	48	49	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1032	1004	97.29	2.71	61.25
Femeninas	488	473	96.93	3.07	65.54
Masculinos	544	531	97.61	2.39	57.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	116	113	97.41	2.59	66.37
Afroamericanos	48	48	100.00	0.00	43.75
Filipinos	65	65	100.00	0.00	80.00
Hispanos o Latinos	199	192	96.48	3.52	52.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	89	89	100.00	0.00	55.06
Blancos	500	482	96.40	3.60	63.28
Estudiantes del Inglés	57	48	84.21	15.79	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	624	607	97.28	2.72	57.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	112	95.73	4.27	15.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1033	1010	97.77	2.23	48.02
Femeninas	488	478	97.95	2.05	46.03
Masculinos	545	532	97.61	2.39	49.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	116	113	97.41	2.59	54.87
Afroamericanos	48	48	100.00	0.00	33.33
Filipinos	65	65	100.00	0.00	70.77
Hispanos o Latinos	199	194	97.49	2.51	35.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	90	98.90	1.10	40.00
Blancos	499	485	97.19	2.81	50.52
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	625	613	98.08	1.92	44.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	112	95.73	4.27	13.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.30	50.83	44.26	43.48	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	303	96.81	3.19	50.83
Femeninas	140	136	97.14	2.86	48.53
Masculinos	173	167	96.53	3.47	52.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	32	94.12	5.88	59.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	72.22
Hispanos o Latinos	51	49	96.08	3.92	38.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	43.33
Blancos	170	164	96.47	3.53	53.05
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	199	194	97.49	2.51	47.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	17.65

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	99	98	99	98	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Club de Padres y Maestros (PTC, por su siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y en cooperación con nuestro Programa de Liderazgo Estudiantil, coordina la ejecución de actividades, ventas, bailes, oradores invitados y excursiones. Además, los padres ayudan en nuestro varios clubes, apoyando a los maestros en el aula, siendo voluntarios en nuestra oficina, ayudando en las excursiones, ayudándonos con la recaudación de fondos, apoyando nuestras necesidades tecnológicas y de la biblioteca y ayudando con las actividades de Liderazgo. El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor para el idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de formar parte en la toma de decisiones sobre el currículo y los programas. Nuestro equipo de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) también tiene a padres representantes y se toma en cuenta las sugerencias de los padres para las expectativas a nivel escolar. Nos encanta tener a los padres, abuelos y tutores en el plantel y en las actividades escolares, y siempre damos la bienvenida a nuevas ideas de nuestras familias. Visite el sitio web de nuestra escuela (rcsdk8.org, haga clic en "Escuelas", haga clic en "Cooley") para obtener más información sobre cómo involucrarse en la Escuela Secundaria Robert C. Cooley. Además, le invitamos a visitar el sitio web de nuestro PTC en CooleyPTC.com. Los padres y las familias también pueden seguir participando al darnos "me gusta" en Facebook (RCSD Cooley). Seguir nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil brinda a los padres actualizaciones y noticias sobre las actividades de los alumnos y otra información importante en el plantel ([cooley_leadership](https://www.instagram.com/cooley_leadership)). Nuestro hashtag es #CooleyRocks debido a los increíbles alumnos que nuestros padres han compartido con nosotros durante estos años de escuela secundaria.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1068	1053	107	10.2
Femeninas	504	497	45	9.1
Masculinos	564	556	62	11.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	119	116	10	8.6
Filipinos	51	51	6	11.8
Hispanos o Latinos	65	65	1	1.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	209	205	28	13.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	93	90	9	10.0
Estudiantes del Inglés	516	511	51	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	79	74	10	13.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	12	5	41.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	652	645	73	11.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.25	1.29	2.53	1.45	1.68	2.51	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.12	0	0.02	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.53	0.00
Femeninas	1.59	0.00
Masculinos	3.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.73	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.30	0.00
Blancos	1.55	0.00
Estudiantes del Inglés	2.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es primordial para que los alumnos aprendan, para que las escuelas tengan éxito y para que los padres se sientan seguros acerca del día de sus hijos. En la Escuela Secundaria Robert C. Cooley, educamos a nuestros alumnos sobre la seguridad escolar a través de nuestro manual estudiantil, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Semanas CREW para impartir enseñanzas intencionales sobre las expectativas y la seguridad de la escuela, y anuncios en el salón de clases y debates en clase. Todos los alumnos y maestros participan en Asesoría todos los miércoles, donde los alumnos reciben apoyo socioemocional y enseñanzas para apoyar a la escuela a través de nuestro programa de aprendizaje socioemocional adoptado por el distrito, Second Step. Nos reunimos como equipo administrativo y como administrador/equipo de orientación durante la semana, y la seguridad escolar es siempre un tema de la agenda. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente para

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Los simulacros se practican regularmente en la Escuela Secundaria Cooley.

Nuestro plan de seguridad escolar se revisa en octubre de cada año escolar e incluye un Plan de Respuesta a Crisis. La revisión más reciente del Plan de Seguridad fue revisada y examinada en diciembre y adoptada el 5 de diciembre de 2024 por el Consejo del Sitio Escolar en conjunto con nuestro Equipo de Seguridad Escolar para el año escolar 2024-2025. La seguridad se revisa con el personal y en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y en las reuniones de PBIS. El Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville ha desarrollado un Plan de Respuesta a Crisis que describe los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte a un sitio escolar. El plan incluye procedimientos para coordinar recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes, o intrusos. Al personal se le han asignado funciones y se le ha capacitado para trabajar eficientemente entre sí y con otros funcionarios del servicio público para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. En 2019-2020, nuestro distrito adoptó Second Step, un plan de estudios de aprendizaje socioemocional que se enseña a todos los estudiantes. En 2019-2020, Cooley se convirtió en una Escuela del programa "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), un programa reconocido a nivel nacional destinado a crear conexiones más fuertes con la escuela para los estudiantes de sexto grado entrantes con el apoyo de asesores y mentores asistentes en séptimo y octavo grado. Un ambiente de aprendizaje positivo se enfatiza diariamente, incluyendo a través de nuestro programa diario de salón de clases, enseñando PBIS que enseña explícitamente las reglas de la escuela de Estar Seguro, Ser Responsable, Ser Respetuoso, y Ser Amable, actividades estudiantiles, clubes de actividades, y nuestro programa de consejería. El programa PBIS junto con Second Step nos ayudan a apoyar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad se sienten conectados, respetados e incluidos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	2	16	
Matemáticas	26	1	16	1
Ciencia	26	2	16	
Ciencia Social	27	3	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	3	15	1
Matemáticas	27	2	16	
Ciencia	29	2	11	4
Ciencia Social	28	2	11	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	1	14	6
Matemáticas	29	1	15	5
Ciencia	31		14	6
Ciencia Social	30		17	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,112	\$4,497	\$9,615	\$135,565
Distrito	N/A	N/A	\$9,098	\$97,790
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.5	32.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.3	33.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El plan de financiación anual se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y el progreso son revisados anualmente por el personal, para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos al planear el presupuesto. Actualmente, esto se ha enfocado en proporcionar acceso a la tecnología y educación, apoyo en lectura/escritura en todas las áreas de contenido básico, formación profesional, materiales de currículos suplementarios y oportunidades de enriquecimiento que se alinean con las Normas Básicas del Estado.

La Escuela Secundaria Cooley utiliza el presupuesto general de nuestro plantel escolar, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos recaudados por nuestro Club de Padres y Maestros para garantizar que los alumnos reciban apoyo en todas las áreas de los cursos académicos básicos y en las asignaturas optativas y actividades co-curriculares. Nuestra financiación de la LCFF se basa y financia cuatro objetivos en torno al rendimiento en lectura, el rendimiento en matemáticas, la reducción del absentismo crónico y la creación de entornos de aprendizaje seguros y positivos. Utilizamos nuestro presupuesto del sitio para apoyar el desarrollo profesional continuo y relevante para nuestros equipos de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para el trabajo de intervención y para apoyar las necesidades del aula de los estudiantes y maestros. El personal de apoyo es apoyado con el fondo general del sitio para apoyar su trabajo con los estudiantes y el plantel también. Nuestro Club de Padres y Maestros se ha comprometido a complementar las necesidades de los estudiantes y la escuela, incluyendo el apoyo a nuestra biblioteca y las solicitudes de los estudiantes, el personal y las familias, tales como el apoyo al musical de la escuela Cooley, el atletismo, la música, los clubes, el reconocimiento de los estudiantes y los incentivos, el apoyo a los apoyos de aprendizaje adicionales para nuestra clase de día especial, y WEB ("Where Everybody Belongs" [Donde todos pertenecen]). En 2023-2024 recibimos fondos de Prop 28 que fue utilizado para empezar Baile y Coro electivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,032	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,594	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,955	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,935	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,377	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.58	5.62

Formación Profesional

En alineación con las metas del consejo del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Consejo Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la escuela secundaria Cooley incluyen:

Los maestros de la Escuela Secundaria Cooley han recibido capacitación continua a través del distrito, el condado y talleres en áreas de materias básicas, instrucción inicial, tecnología y capacitación específica del área de contenido, capacitación en las Normas de Ciencia de Próxima Generación, talleres de Desarrollo para Estudiantes del Inglés, capacitación en educación especial, capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación en la intervención para la conducta del alumno, el apoyo de salud mental y el apoyo socioemocional son también áreas de la formación profesional. Además, nuestro personal participa en la capacitación continua del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Equipo de Protocolo de Apoyo Estudiantil - Equipo SSP) recibe capacitación continua y realiza evaluaciones del personal como parte del programa PBIS. También recibimos capacitación e implementamos Second Step, las enseñanzas e instrucción de aprendizaje socioemocional del distrito. También somos parte de un Grupo #1 del Distrito Escolar Roseville City (RCS D, por sus siglas en inglés) que continúan las Prácticas Restauradoras y, como tal, nuestro Equipo de Prácticas Restauradoras recibió capacitación dirigida por Servicios Educativos, y nuestro Equipo de Prácticas Restauradoras continuará capacitando a nuestro personal en estas prácticas que apoyan las relaciones positivas entre el personal y los alumnos.

La Formación Profesional es un pilar para la instrucción y el aprendizaje en el distrito escolar de la ciudad de Roseville y en la Escuela Secundaria Cooley. El distrito ha designado Días de Formación Profesional para apoyar las metas del consejo que se enfocan en la instrucción, el aprendizaje académico y entornos de aprendizaje seguros y positivos. La formación profesional en el sitio se enfoca en las habilidades de oratoria y auditivas que están alineadas con las metas del consejo y nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil. La formación profesional también se enfoca en el apoyo a los estudiantes del inglés. Además, la formación profesional dirigida por el sitio se enfoca en las cinco metas de nuestro SPSA (logro en lectura, logro en matemáticas, logro académico para nuestros estudiantes con discapacidades, ausentismo crónico y ambiente de aprendizaje seguro y positivo). La formación profesional en la Escuela Secundaria Cooley también es una parte integral de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros en áreas de contenido similares se reúnen todos los miércoles después de clase durante el horario PLC proporcionado por el distrito. Los maestros desglosan datos, investigan las mejores prácticas instructivas y repasan evaluaciones y datos de evaluación para los alumnos de educación general, alumnos de educación especial, estudiantes del inglés, alumnos superdotados y más. Los maestros se reúnen cada dos martes por nivel de año compuesto por maestros de diferentes áreas de contenido que enseñan en el mismo nivel de año. Durante las reuniones por nivel de año, los maestros se enfocan en los logros académicos específicos de los

Formación Profesional

alumnos, así como en la conducta y las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los maestros reciben capacitación sobre cómo trabajar dentro del nivel de año para remitir a los alumnos al Equipo SSP para apoyos del siguiente nivel.

Toda nuestra formación profesional apoya nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil y se centra en el apoyo intencional para la instrucción de nuestros maestros con sus aportes y formación profesional dirigida por maestros, el distrito y expertos externos basado en las necesidades de nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7