

Escuela Primaria Crestmont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Crestmont
Dirección	1501 Sheridan Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95661
Número Telefónico	916 771-1750
Director/a	Jeri Farmer
Dirección de Correo Electrónico	jfarmer@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-6031231

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:
La misión de la Escuela Primaria Crestmont es maximizar el aprendizaje para cada alumno basado en los campos de la escuela MASTER, alentar el deseo de aprender, y promover un sentido de gratitud y respeto por otros siguiendo las pautas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Visión:
El personal de la escuela Crestmont se convertirá en una comunidad colaborativa de aprendices profesionales que es:

- Comprometida con la mejora continua de cada alumno y miembro del personal
- Orientada por los resultados

Enfocado en aprender los Compromisos Colectivos:

- Comunicaremos claramente la misión y visión de nuestra escuela
- Compartiremos los resultados para cumplir nuestra misión
- Desarrollaremos e implementaremos sistemas efectivos de apoyo a nuestra visión
- Usaremos los resultados para informar nuestras decisiones
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional
- Proporcionaremos capacitación y apoyo necesario para incrementar la capacidad de nuestro personal para cumplir con nuestra misión y realizar nuestra visión.
- Colaboraremos con el personal y el equipo de nivel de año.
- Promoveremos altos niveles de apoyo y confianza entre todos los miembros de la Comunidad Escolar Crestmont.

Los maestros, padres y alumnos han continuado haciendo de la tecnología una prioridad en la escuela Crestmont. Los salones y laboratorios de computación se continúan renovando, financiados a través de subvenciones, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), y dinero del sitio. Los maestros de Crestmont han recibido capacitación y apoyo para integrar varias tecnologías curriculares en el currículo aprobado por el distrito. Otro enfoque mayor del Distrito Escolar de Roseville City y la escuela Crestmont es Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Inicial Efectiva y la Respuesta a la Intervención para apoyar a los alumnos en todos sus niveles de logro académico. Los maestros incorporan los elementos del sistema de apoyo de múltiples niveles diariamente junto con los

Panorama Escolar para 2022-23

niveles de PBIS. Se reúnen regularmente en equipos de aprendizaje en el sitio con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del análisis de los datos de las evaluaciones y el desarrollo curricular. Los miembros del personal se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional con tiempo proporcionado por el Distrito Escolar de Roseville City con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y las estrategias educativas.

Crestmont atiende de 450 a 500 alumnos. Los padres tienen la opción de asistir en persona y la Academia Virtual de Roseville, en kínder transicional a quinto año. La aprobación de la medida de Vínculo H en el 2002, la remodelación al alcance del en todo el sitio an lo que se refiere a la infraestructura, calefacción, aire acondicionado y construcción de un salón de usos múltiples para asambleas y servir almuerzos bajo techo. El vínculo también brindó acceso mejorado a la tecnología que apoya el enfoque de Crestmont en la tecnología para los alumnos a través de una variedad de programas de computadora. La diversidad del aula en Crestmont ha permitido la mejora en las oportunidades de aprendizaje para cada individuo en el plantel. Los alumnos en las salones de quinto nivel de año han trabajado como tutores pares para los días especiales primarios e intermedio y las clases generales.

Nuestros alumnos del idioma inglés se benefician de estrategias diferenciadas de enseñanza dentro del currículo general. La escuela también alienta al arte a través del programa de Arte Docente. También mantenemos a nuestros alumnos en movimiento a través de nuestro club de corredores patrocinado por los padres/personal que se ofrece antes de clases dos días a la semana. Como una escuela MASTER, estamos enfocados en Matemáticas, Arte, Ciencia, Tecnología, Enriquecimiento y Lectura (MASTER, por sus siglas en inglés). Este enfoque en MASTER nos permite tomar decisiones sobre lo que es mejor para cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	83
2° Grado	73
3° Grado	68
4° Grado	79
5° Grado	73
Inscripción Total	479

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.3
Afroamericano	1.5
Filipino	1.7
Hispano o Latino	22.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	63.5
Estudiantes del Inglés	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	26.9
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	94.61	476.80	94.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	5.35	11.00	2.18	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	21.30	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	93.99	517.10	93.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	0.78	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.30	2.96	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	6.01	14.40	2.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.70	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark 2016		0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Expressions 2015		0
Ciencias	Discovery Education 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito invierte un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento para la encuesta sobre el inmueble desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de mantenimiento.

Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Se usa un proceso de órdenes de trabajo para asegurar que los servicios sean eficientes y que las reparaciones de emergencias sean una prioridad. El distrito inspecciona anualmente el ascensor para sillas de ruedas, prueba los extintores de fuego, inspecciona y sirve a todos los tableros del área de juego, reemplaza la corteza en el área de juego y los jardines y las unidades de servicio de HVAC.

Resumen general de las instalaciones de la escuela en su estatus de buen reparo: Bueno.

La inspección incluye revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, las áreas de la superficie interior, los daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto diferido de mantenimiento:

El distrito participa en programa estatal de mantenimiento diferido para la escuela, el cual proporciona fondos estatales conjuntos sobre una base de dólar por dólar, para apoyar al distrito escolar con los gastos para las reparaciones mayores o reemplazos de los componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye poner techo, la tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y sistema del piso. Desde el ciclo 2008-2009 el estado ha suspendido el programa debido a las reducciones del presupuesto del estado. El distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Nueva alfombra de oficina
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			sellar y pintar todo el estacionamiento de asfalto

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	53	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	41	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	215	209	97.21	2.79	52.63
Femeninas	99	98	98.99	1.01	59.18
Masculinos	116	111	95.69	4.31	46.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	39	100.00	0.00	38.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	68.42
Blancos	145	140	96.55	3.45	55.71
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	63	96.92	3.08	39.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	28.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	215	208	96.74	3.26	41.35
Femeninas	99	97	97.98	2.02	40.21
Masculinos	116	111	95.69	4.31	42.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	38	97.44	2.56	26.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	57.89
Blancos	145	140	96.55	3.45	42.14
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	62	95.38	4.62	24.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	40.28	NT	45.53	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	72	98.63	1.37	40.28
Femeninas	38	38	100	0	42.11
Masculinos	35	34	97.14	2.86	38.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	11	11	100	0	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	52	100	0	42.31
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	39.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	88	87	97	90	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son una parte vital de la Escuela Crestmont. Participan activamente en el consejo del sitio escolar, el consejo asesor para estudiantes de inglés, el club de padres y maestros y el docente de arte, y como voluntarios en los salones de clase, la biblioteca y el centro de tecnología. El personal de Crestmont siente que es importante mantener informados a los padres y tutores durante el ciclo escolar. Los padres reciben información sobre las actividades escolares semanalmente a través de comunicaciones por correo electrónico publicadas por la escuela y el Club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés), así como a través de comunicaciones en el salón de clases por parte de los maestros y el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville. El PTC coordina las oportunidades de voluntariado de los padres a través del carnaval anual, la tienda navideña, la noche de niñas, la noche de niños, las noches de cine familiar, las noches de patinaje y el jog-a-thon. Ken Lotich es el presidente del PTC, (916)771-1750 o en <http://www.crestmontptc.org>. Siga Crestmont en RCSD Crestmont.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	513	502	195	38.8
Femeninas	234	231	82	35.5
Masculinos	279	271	113	41.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	2	0	0.0
Asiáticos	6	6	3	50.0
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	9	8	4	50.0
Hispanos o Latinos	112	111	56	50.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	50	16	32.0
Blancos	321	315	114	36.2
Estudiantes del Inglés	29	28	10	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	5	5	5	100.0
De Escasos Recursos Económicos	150	146	83	56.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	78	75	39	52.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.20	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.50	1.45	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Crestmont tiene un Consejo de Seguridad Escolar, el cual se reúne cada año para revisar las necesidades de seguridad de la escuela y hacer las recomendaciones necesarias. Además, el consejo de seguridad del Distrito Escolar de Roseville City tiene un comité de seguridad compuesto por empleados certificados y clasificados que se reúnen anualmente y hacen observaciones sobre las instalaciones de nuestra escuela. Tanto el Consejo de Liderazgo de la Escuela Crestmont como el Consejo de Seguridad del Distrito han declarado que la escuela Crestmont es segura y limpia. El Distrito Escolar de Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimientos a seguir en caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye procedimientos de coordinación de recursos para responder ante cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Los miembros del personal han sido asignados con roles y están entrenados para trabajar eficientemente los unos con los otros, y con otras oficinas de servicios públicos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. El consejo del sitio escolar de Crestmont revisa el plan anualmente antes del 1º de marzo y hace los cambios apropiados así como las actualizaciones cuando sea necesario. Se realizan simulacros de fuego mensualmente. Se realizan simulacros de encierro parcial y encierro total durante todo el ciclo escolar. El proceso y los procedimientos de encierro de Raptor están completamente desarrollados. Estaremos practicando encierros tres veces este ciclo escolar con varios alumnos durante el recreo, etc. La fecha de revisión del Plan de Respuesta a Crisis es el 13 de enero de 2023. La última fecha discutida con el personal: enero de 2023. El personal de la Escuela Crestmont, los alumnos y los padres participan en el Programa PBIS. Cada mes se destaca una habilidad individual de PBIS y los alumnos son reconocidos por su conducta y acciones positivas en los saludos a la bandera mensualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		19	1
1º Grado	22	6	18	1
2º Grado	23	6	18	1
3º Grado	28		18	1
4º Grado	27		18	1
5º Grado	37			13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	6	19	
1° Grado	19	5	21	
2° Grado	20	5	21	
3° Grado	19	12	14	
4° Grado	26	6	14	
5° Grado	24	7	14	
Otro	23	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	6	22	
1° Grado	17	11	21	
2° Grado	18	14	14	
3° Grado	17	13	14	
4° Grado	24	1	21	
5° Grado	22	1	21	
Otro	8	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,704	\$4,029	\$6,675	\$83,978
Distrito	N/A	N/A	\$7,047	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	-3.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.2	-3.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El plan anual de financiamiento se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y progreso son revisadas anualmente por el personal, para enfocarnos en las necesidades de nuestros alumnos cuando planeamos nuestro presupuesto. Las reuniones del equipo de datos son parte de nuestro proceso para dirigirnos a los alumnos por nombre y por necesidad. Continuamos celebrando que los alumnos sean amables, seguros, respetuosos y responsables como parte de nuestro enfoque en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También se compraron premios con dinero de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), papel cuadriculado y marcadores de colores para crear apoyo en el salón de clases para todos los alumnos.

El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) es un puesto financiado por el distrito para el próximo ciclo escolar a medida que continuamos apoyando la transición de regreso a clases después de la pandemia. El ayudante instructivo adicional de kínder de transición (durante tres horas y media al día) también ayuda en apoyar a los maestros y alumnos. El IA es financiado por el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,918	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,354	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,800	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	43%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de Roseville City, el plan del el consejo asesor de desarrollo profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación es proporcionada a los administradores y maestros que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares son provistos con tres días de formación profesional adicionales enfocado en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Crestmont incluyen: El enfoque de este año son el seguir mejorando las habilidades de habla y comprensión auditiva. Las habilidades de escuchar a tu pareja y parafrasear lo que escuchaste son esenciales para todos los alumnos. Hablar bien y expresar tus pensamientos con un compañero y al frente de la clase están muy bien desarrollados. Nos centramos en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Lectura, matemáticas incluyendo RTI, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, e integrado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	7	7