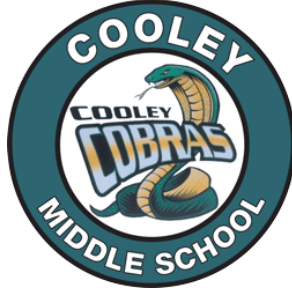


Escuela Secundaria Robert C. Cooley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Robert C. Cooley
Dirección	9300 Prairie Woods Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95747
Número Telefónico	916.771.1740
Director/a	Karen Calkins
Dirección de Correo Electrónico	kalkins@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-6117790

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Robert C. Cooley abrió sus puertas en el ciclo escolar 2000-2001 con 300 alumnos y ahora alberga a más de 800 alumnos en los niveles de sexto, séptimo y octavo año. Nuestra escuela lleva el nombre de Bob Cooley, un educador de mucho tiempo en el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville. En el ciclo escolar 2012-2013, la escuela secundaria Robert C. Cooley fue nombrada como una Escuela Distinguida de California. En 2019-2020, nuestra escuela fue destacada como Escuela Platinum del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En 2019, la Secundaria Cooley recibió nuevamente el nombramiento de Escuela Distinguida de California. ¡Nuestros alumnos son las Cobras Cooley, y nuestros colores son el verde y el dorado! La escuela secundaria Robert C. Cooley ofrece un currículo integral para la secundaria que incluye cursos avanzados, cursos previos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programas para apoyar a los estudiantes de inglés y apoyo para los alumnos de educación especial. Además de las clases académicas en las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales/historia y ciencias, nuestros alumnos escogen de una amplia variedad de cursos electivos, incluyendo el programa de ingeniería de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés): el Proyecto "Lead the Way" (Guía el Camino). Los alumnos también pueden elegir tomar Banda, Arte, Español, Periodismo y Anuario. Nuestras dos asignaturas optativas más recientes son cursos de trayectoria profesional, carreras en educación y artes, medios y entretenimiento. Todos los alumnos toman clases de educación física todos los días. La escuela secundaria Cooley es miembro de la Liga Atlética Interescolar Foothills y ofrece deportes competitivos, sin corte, a lo largo de todo ciclo escolar. Nuestros alumnos disfrutan de una variedad de clubes escolares que los involucran fuera del salón de clases. Los alumnos

son alentados a tomar decisiones positivas cada día en la escuela a través del trabajo cercano con sus maestros y el personal, quienes emplean el PBIS, el cual es un programa a nivel nacional que enfatiza la relación positiva entre adultos-alumnos y los planes de lecciones instruidas intencionalmente para ayudar a los alumnos a aprender las expectativas escolares, las cuales están diseñadas para que los alumnos aprendan comportamientos y apoyos para ser seguros, responsables, respetuosos y amables. También enseñamos Second Step, un programa reconocido a nivel nacional y un currículo adoptado por el distrito que apoya el aprendizaje social y emocional de los alumnos. En 2019-2020, Cooley estableció el Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel, un programa de orientación y transición reconocido a nivel nacional, que da la bienvenida a alumnos de 6.º grado y los apoya durante el primer año de la secundaria con el apoyo de asesores y asesores auxiliares en 7.º y 8.º grado. En el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Secundaria Cooley comenzó a capacitarse para convertirse en una escuela de Prácticas Restauradoras.

Nuestro personal está compuesto por maestros dedicados y miembros del personal que creen en los alumnos de secundaria y aman compartir conocimientos con ellos para preparar a los alumnos para la escuela secundaria y para la carrera y la universidad. Cooley Pride en torno a nuestro lema estudiantil "Nuestro nido es el mejor" se puede ver en todos los aspectos de nuestros salones y plantel y es un pilar del éxito de nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Cooley disfruta de una sólida asociación con la ciudad y con la comunidad empresarial, y estamos agradecidos por este apoyo y el apoyo de nuestra oficina del distrito y el consejo escolar. Damos la bienvenida a la inclusión parental y familiar en nuestra escuela, ¡y lo alentamos a que forme parte de nuestro increíble Club de padres y maestros! (Consulte CooleyPTC.com). Te invitamos a que nos des "Me gusta" en Facebook (RCSD Cooley) y a seguirnos en Twitter (@RCSDCooley) donde nuestro hashtag es #CooleyRocks. Nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil proporciona información importante para las actividades de los alumnos y otras noticias (cooley_leadership). A continuación se encuentran la misión, la visión y los compromisos colectivos de la Escuela Secundaria Cooley:

MISIÓN

La misión de la escuela secundaria Cooley es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos.

VISIÓN

La escuela secundaria Cooley se convertirá en una comunidad de colaboración de estudiantes profesionales que:

- Se enfocan en el aprendizaje.
- Se comprometen con la excelencia académica continua y la mejoría de todos los alumnos y el personal.
- Participan activamente y se involucran en la investigación, discusión y la capacitación para incrementar nuestra capacidad para cubrir las necesidades de todos nuestros alumnos.
- Utilizan y comparten los datos para informar nuestras decisiones, con la finalidad de maximizar el logro de los alumnos.

COMPROMISOS COLECTIVOS

- Siempre nos enfocaremos primero en los alumnos y haremos lo que sea necesario para garantizar el aprendizaje para TODOS.
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional.
- Estaremos orientados a los resultados e impulsados por los datos en nuestro desarrollo de un currículo significativo.
- Seremos solidarios, confiados, positivos y colaborativos en nuestras interacciones.
- Evaluaremos todas las iniciativas para alinearlas con nuestra misión, visión, compromisos colectivos y metas actuales.
- Compartiremos la responsabilidad de comunicar y cumplir nuestra misión y visión.
- Celebraremos los éxitos.

Estamos honrados de ser parte de la vida de nuestros alumnos durante estos importantes años de la escuela secundaria, y agradecemos a los padres por el regalo de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	252
7° Grado	217
8° Grado	264
Inscripción Total	733

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	56.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	8.9
Afroamericano	2.6
Filipino	5.7
Hispano o Latino	20.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	51.6
Estudiantes del Inglés	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.0
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	26.2
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.90	86.55	476.80	94.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	2.17	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	8.14	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	3.15	11.00	2.18	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.80	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.60	85.89	517.10	93.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.63	4.30	0.78	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	7.53	16.30	2.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	1.91	14.40	2.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	1.60
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.00	2.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	2.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.30	6.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Spring Board Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2017		0
Matemáticas	Math Links, 2018		0
Ciencias	Amplify Science, 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill- Impact CA Social Studies 2020		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios, en una relación de un dólar por cada dólar invertido, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	63	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	52	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	755	736	97.48	2.52	63.32
Femeninas	334	324	97.01	2.99	66.98
Masculinos	421	412	97.86	2.14	60.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	70	95.89	4.11	84.29
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	33.33
Filipinos	44	43	97.73	2.27	69.77
Hispanos o Latinos	146	138	94.52	5.48	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	65	94.20	5.80	60.00
Blancos	393	390	99.24	0.76	66.41
Estudiantes del Inglés	29	26	89.66	10.34	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	41.67
Militares	19	18	94.74	5.26	50.00
De Escasos Recursos Económicos	194	185	95.36	4.64	51.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	98	92.45	7.55	24.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	756	738	97.62	2.38	51.90
Femeninas	335	326	97.31	2.69	47.85
Masculinos	421	412	97.86	2.14	55.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	70	95.89	4.11	74.29
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	24.00
Filipinos	44	43	97.73	2.27	60.47
Hispanos o Latinos	146	139	95.21	4.79	38.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	65	94.20	5.80	52.31
Blancos	393	390	99.24	0.76	53.59
Estudiantes del Inglés	29	26	89.66	10.34	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	19	18	94.74	5.26	44.44
De Escasos Recursos Económicos	194	186	95.88	4.12	40.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	99	93.40	6.60	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	55.73	NT	45.53	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	262	97.4	2.6	55.73
Femeninas	124	123	99.19	0.81	48.78
Masculinos	145	139	95.86	4.14	61.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100	0	70.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100	0	66.67
Hispanos o Latinos	60	57	95	5	42.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.3	3.7	61.54
Blancos	134	131	97.76	2.24	58.02
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	71	97.26	2.74	45.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.88	12.12	20.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	98	99	99	98	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Club de Padres y Maestros (PTC, por su siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y en cooperación con nuestro Programa de Liderazgo Estudiantil, coordina a ejecución de actividades, ventas, bailes, conferencias y excursiones. Además, los padres ayudan en nuestro varios clubes, apoyando a los maestros en el aula, siendo voluntarios en nuestra oficina, ayudando en las excursiones, ayudándonos con la recaudación de fondos, apoyando nuestras necesidades tecnológicas y de la biblioteca y ayudando con las actividades de Liderazgo. El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de formar parte en la toma de decisiones sobre el currículo y los programas. Nuestro equipo de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) también tiene a padres representantes y se toma en cuenta las sugerencias de los padres para las expectativas a nivel escolar. Nos encanta tener a los padres, abuelos y tutores en el plantel y en las actividades escolares, y siempre damos la bienvenida a nuevas ideas de nuestras familias. Visite el sitio web de nuestra escuela (rcsdk8.org, haga clic en "Escuelas", haga clic en "Cooley") para obtener más información sobre cómo involucrarse en la Escuela Secundaria Robert C. Cooley. Además, le invitamos a visitar el sitio web de nuestro PTC en CooleyPTC.com. Los padres y las familias también pueden seguir participando al darnos "me gusta" en Facebook (RCSD Cooley) y seguirnos en Twitter (@RCSDCooley). Seguir nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil brinda a los padres actualizaciones y noticias sobre las actividades de los alumnos y otra información importante en el plantel ([cooley_leadership](https://www.instagram.com/cooley_leadership)). Nuestro hashtag es #CooleyRocks debido a los increíbles alumnos que nuestros padres han compartido con nosotros durante estos años de escuela secundaria.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	800	773	188	24.3
Femeninas	359	339	83	24.5
Masculinos	441	434	105	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	77	72	9	12.5
Afroamericanos	25	23	3	13.0
Filipinos	45	45	7	15.6
Hispanos o Latinos	164	158	46	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	66	22	33.3
Blancos	410	398	97	24.4
Estudiantes del Inglés	43	37	11	29.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	15	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	228	216	76	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	118	36	30.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.94	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.60	1.25	0.50	1.45	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.25	0.00
Femeninas	0.28	0.00
Masculinos	2.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.00	0.00
Filipinos	2.22	0.00
Hispanos o Latinos	0.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.47	0.00
Blancos	1.46	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad escolar es primordial para que los alumnos aprendan, para que las escuelas tengan éxito y para que los padres se sientan seguros acerca del día de sus hijos. En la Escuela Secundaria Robert C. Cooley, educamos a nuestros alumnos sobre la seguridad escolar a través de nuestro manual estudiantil, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Semanas CREW para enseñar lecciones intencionales sobre las expectativas y la seguridad de la escuela, y anuncios en el salón de clases y debates en clase. Todos los alumnos y maestros participan en Asesoría todos los miércoles, donde los alumnos reciben apoyo socioemocional y lecciones para apoyar a la escuela a través de nuestro programa de aprendizaje socioemocional adoptado por el distrito, Second Step. Nos reunimos como equipo administrativo y como administrador/equipo de orientación durante la semana, y la seguridad escolar es siempre un tema de la agenda. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente para preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Los simulacros se practican regularmente en la Escuela Secundaria Cooley. Nuestro plan de seguridad escolar se repasa en enero de cada ciclo escolar e incluye un Plan de Respuesta a Crisis. La revisión más reciente del Plan de seguridad fue repasada y revisada en enero de 2023 y adoptada en enero de 2023 por el Consejo del sitio escolar junto con nuestro Equipo de seguridad escolar para el ciclo escolar 2022-2023. La seguridad se repasa con el personal y en las reuniones del consejo del sitio escolar y en las reuniones de PBIS. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimientos a seguir en el caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El personal ha sido asignado a roles específicos y capacitado para trabajar eficientemente entre sí, así como con otros funcionarios públicos, para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. En 2019-2020, nuestro distrito adoptó Second Step, un currículo de aprendizaje socioemocional que se enseña a todos los alumnos. Al comienzo del año escolar 2019-2020, la Escuela Secundaria Cooley, junto con el Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Placer, creó The Cobra Well, una colaboración basada en subvenciones que brinda servicios de bienestar a los alumnos, el personal y las familias. En 2019-2020, Cooley se convirtió en una escuela del programa "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), un programa reconocido a nivel nacional destinado a crear vínculos más fuertes con la escuela para los alumnos de 6.º grado, con el apoyo de asesores y auxiliares de asesores auxiliares en 7.º y 8.º grado. Un ambiente de aprendizaje positivo es enfatizado todos los días, incluyendo nuestro programa diario de salón de curso, el programa PBIS, el cual enseña específicamente a nuestra escuela las reglas escolares de Ser seguro, Ser responsable, Ser respetuoso y Ser amable, las actividades escolares, las actividades de los clubes y nuestro programa de orientación. El programa PBIS junto con Second Step nos ayudan en apoyar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los alumnos, las familias, el personal y la comunidad se sienten conectados, respetados e incluidos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	13	4
Matemáticas	27	3	11	7
Ciencia	29	1	14	5
Ciencia Social	27	3	11	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	12	3
Matemáticas	30	1	14	3
Ciencia	28	4	9	6
Ciencia Social	28	4	11	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	2	16	
Matemáticas	26	1	16	1
Ciencia	26	2	16	
Ciencia Social	27	3	14	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	366.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,632	\$3,888	\$7,744	\$94,602
Distrito	N/A	N/A	\$7,047	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.4	8.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.0	8.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El plan de financiación anual se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y el progreso son revisados anualmente por el personal, para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos al planear el presupuesto. Actualmente, esto se ha enfocado en proporcionar acceso a la tecnología y educación, apoyo en lectura/escritura en todas las áreas de contenido básico, formación profesional, materiales de currículos suplementarios y oportunidades de enriquecimiento que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria Cooley utiliza el presupuesto general de nuestro plantel escolar, el financiamiento de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos recaudados por nuestro Club de Padres y Maestros para garantizar que los alumnos reciban apoyo en todas las áreas de los cursos académicos básicos y en las asignaturas optativas y actividades co-curriculares. Nuestros fondos de LCFF financian y se basan en tres metas en torno al desempeño en lectura, el desempeño en matemáticas y la generación de entornos de aprendizaje seguros y positivos. Usamos el presupuesto de nuestro sitio para apoyar la formación profesional continua y relevante para nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para el trabajo de intervención y para apoyar las necesidades de los alumnos y maestros en el salón de clases. El personal auxiliar es apoyado con fondos generales del sitio para ayudar a su trabajo con los alumnos y también en el plantel. Nuestro club de padres y maestros está comprometido a suplementar las necesidades de los alumnos y la escuela, incluyendo el apoyo a nuestra biblioteca y las solicitudes de los alumnos, el personal y las familias, como el apoyo al musical de la escuela Cooley, las actividades atléticas, la música, los clubes, el reconocimiento de los alumnos y los incentivos, apoyando apoyos de aprendizaje adicionales para nuestros clase especial diurna y WEB ("Where Everybody Belongs" [Donde todos pertenecen]).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,918	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,354	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,800	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	43%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la escuela secundaria Cooley incluyen:

Los maestros de la Escuela Intermedia Cooley han recibido capacitación continua a través del distrito, condado y talleres del área en áreas de las Normas Básicas Comunes, instrucción inicial, tecnología, capacitación específica del área de contenido, capacitación en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación, talleres de Desarrollo de Estudiantes de Inglés, capacitación en educación especial y capacitación en la intervención para la conducta del alumno, apoyo de salud mental y apoyo social y emocional. Además, nuestro personal participa en la capacitación continua de PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Equipo de Protocolo de Apoyo Estudiantil - Equipo SSP) recibe capacitación continua y realiza evaluaciones del personal como parte del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También recibimos capacitación e implementamos Second Step, las lecciones e instrucción de aprendizaje socioemocional del distrito. También somos parte de un consorcio de escuelas en RCSD que comienzan Prácticas Restauradoras y, como tal, nuestro Equipo de Prácticas Restauradoras recibió capacitación dirigida por Servicios Educativos, y nuestro Equipo de Prácticas Restauradoras continuará capacitando a nuestro personal en estas prácticas que apoyan las relaciones positivas entre el personal y los alumnos.

La Formación Profesional es un pilar para la instrucción y el aprendizaje en el distrito escolar de la ciudad de Roseville y en la Escuela Secundaria Cooley. El distrito ha designado Días de Formación Profesional para apoyar las metas del consejo que se enfocan en la instrucción, el aprendizaje académico y entornos de aprendizaje seguros y positivos. La formación profesional en el sitio se enfoca en las habilidades de hablar y escuchar que están alineadas con las metas del consejo y nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil. La formación profesional también se enfoca en el apoyo a los estudiantes de inglés. Además, la formación profesional dirigida por el sitio se enfoca en las tres metas de nuestro SPSA (logro en lectura, logro en matemáticas y ambiente de aprendizaje seguro y positivo). La formación profesional en la Escuela Secundaria Cooley también es una parte integral de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros en áreas de contenido similares se reúnen todos los miércoles después de clase durante el horario PLC proporcionado por el distrito. Los maestros desagregan datos, investigan las mejores prácticas instructivas y repasan evaluaciones y datos de evaluación para los alumnos de educación general, alumnos de educación especial, estudiantes de inglés, alumnos superdotados y más. Los maestros se reúnen cada dos martes por nivel de año compuesto por maestros de diferentes áreas de contenido que enseñan en el mismo nivel de año. Durante las reuniones de nivel de año, los maestros se enfocan en los logros académicos específicos de los alumnos, así como en la conducta y las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los maestros reciben capacitación sobre cómo trabajar dentro del nivel de año para remitir a los alumnos al Equipo SSP para apoyos del siguiente nivel.

Toda nuestra formación profesional apoya nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil y se centra en el apoyo intencional para la instrucción de nuestros maestros con sus aportes y formación profesional dirigida por maestros, distrito y expertos externos basado en las necesidades de nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	7	7