

Escuela Primaria William Kaseberg

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William Kaseberg
Dirección	1040 Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95678
Número Telefónico	916-771-1790
Director/a	Melissa Duncan
Dirección de Correo Electrónico	mduncan@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106031256

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:

H-Enseñamos Instrucción de Alto Nivel

A-Enseñamos Adaptabilidad

W-Enseñamos Ética de Trabajo

K-Enseñamos Bondad

La misión de la escuela Kaseberg es producir estudiantes de formación continua proporcionando oportunidades de aprendizaje para que los alumnos alcancen su máximo potencial, tanto académicamente como socialmente, satisfaciendo las necesidades individuales de los alumnos.

Visión:

Todos los Niños Pueden Aprender a Altos Niveles

ACCLAIM - All Children Can Learn And Improve Measurably (Todos los Niños Pueden Aprender y Mejorar Significativamente)

La escuela Kaseberg será una comunidad interdependiente de estudiantes profesionales que es:

Centrada en el Aprendizaje

Comprometidos con el crecimiento continuo de todos los alumnos y miembros del personal

Fomentar a Estudiantes de formación continua

El personal de la escuela Kaseberg tiene Compromisos Colectivos en los que estamos de acuerdo en que:

- Vamos a operar como una comunidad profesional de aprendizaje.
- Vamos a compartir la responsabilidad por comunicar nuestra Misión y lograr nuestra Visión.
- Vamos a utilizar y compartir datos para informar nuestras decisiones y maximizar el rendimiento estudiantil.
- Vamos a participar activamente y a involucrarnos en la investigación, discusiones, capacitaciones y apoyo necesarios para mejorar nuestra capacidad de lograr nuestra Misión y alcanzar nuestra Visión.
- Vamos a celebrar los éxitos.

Panorama Escolar para 2022-23

- Vamos a ser solidarios, confiados, positivos y vamos a colaborar en nuestras interacciones.
- Vamos a evaluar todas las iniciativas para alinearnos con nuestra Misión, Visión, Compromisos Colectivos y Metas actuales.
- Siempre vamos a concentrarnos, primero en los alumnos y hacer lo que sea necesario para garantizar el aprendizaje de TODOS.

La Escuela Primaria Kaseberg abrió sus puertas en el 1957 y está ubicado en el Distrito Escolar Roseville City en la ciudad de Roseville. Es una de 20 escuelas en el Distrito. La escuela atiende aproximadamente a 300 alumnos desde kínder hasta quinto, así como también tres Clases Especiales Diurnas de Autismo para kínder hasta segundo grado. La escuela Kaseberg tiene 30% de alumnos de inglés y 60% de alumnos de bajos-ingresos.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, Kaseberg recibió un Premio Platino de la Coalición del Programa "Positive Behavior Interventions and Support" (Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por nuestro trabajo en la creación de un ambiente escolar positivo, seguro y estructurado y en proporcionar intervenciones sólidas para los alumnos y las familias que necesitan un apoyo adicional. También durante el año escolar 2010, la Primaria Kaseberg recibió sus honores más prestigiosos. El Departamento de Educación de California seleccionó a la Primaria Kaseberg como una Escuela de Premio al Logro Académico de Título 1 por el trabajo dedicado que ayuda a nuestras poblaciones de alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Kaseberg también tiene fuertes lazos con la comunidad al participar anualmente con organizaciones locales para donar a y trabajar con causas locales. Algunas de estas organizaciones con las que Kaseberg tiene vínculos son Foodbank of Roseville, California Emergency Foodlink Kids Can Food Drive, Leukemia & Lymphoma Society Pennies for Patients Drive, CalFresh, KidsFirst, Boys and Girls Club of Roseville, Life Community Church, Destiny Community Servicios, y la Sociedad Nacional de Honores de la Preparatoria Woodcreek. Estas asociaciones comunitarias son fundamentales para satisfacer las muchas necesidades diversas y exigentes de las familias de la comunidad de Kaseberg.

Kaseberg ofrece clases que se ajustan a las necesidades de una población estudiantil diversa a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al contar con una sólida Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que brinda sólidos apoyos académicos a través de programas sólidos como nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo a los alumnos cuando tienen dificultad con el contenido académico. Parte de nuestro MTSS, Kaseberg también ofrece enriquecimiento musical antes de la escuela y otras actividades de laboratorio que se centran en el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). El Consejo Estudiantil brinda a los alumnos oportunidades para contribuir a la cultura positiva de la escuela.

STEAM continúa desarrollándose como fortaleza en nuestra instrucción diaria aquí en Kaseberg. Los maestros reciben capacitación continua y acceso a formación profesional para implementar oportunidades de aprendizaje altamente atractivas e interactivas para sus alumnos usando muchos tipos diferentes de tecnología. Cada maestro tiene una televisión interactiva en su salón de clases, donde usa una tableta iPad conectada para proporcionar una interacción dinámica de aprendizaje para los alumnos. Además, los alumnos tienen acceso diario a computadoras Chromebook y iPads durante todo el día escolar. Cada nivel de grado tiene acceso a un conjunto de computadoras portátiles Chromebook y los grados más bajos tienen acceso a iPads para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Estos dispositivos tecnológicos y las estrategias de instrucción de alto nivel de nuestro personal increíblemente dedicado y atento hacen de Kaseberg un lugar increíble para explorar y aprender.

La diversidad académica y socioeconómica de los alumnos de la Escuela Primaria Kaseberg crean unas necesidades y retos únicos. El personal se esfuerza por atender las necesidades individuales de los alumnos para que puedan dar su máximo potencial a nivel académico y social con el objetivo de que se conviertan en ciudadanos productivos. Cada miembro del personal es considerado un miembro valioso de un equipo y trabajan conjuntamente bajo un espíritu de dedicación, entusiasmo y colaboración al:

- Ayudar a los alumnos a sentirse aceptados y seguros.
- Clarificar, enriquecer y ofrecer modelos para el éxito.
- Alentar a los alumnos a pensar, trabajar duro y desarrollar confianza y responsabilidad.
- Buscar formas a través de las cuales desarrollarse profesionalmente y ofrecer unos servicios óptimos a los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	52
2° Grado	51
3° Grado	30
4° Grado	50
5° Grado	43
Inscripción Total	296

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.1
Afroamericano	1.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	48.3
Estudiantes del Inglés	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	2.0
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	50.7
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	99.36	476.80	94.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.64	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.00	2.18	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.70	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	99.45	517.10	93.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	0.78	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.55	16.30	2.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	14.40	2.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.20	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark 2016		0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Expressions 2015		0

Ciencias	Discovery Education 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Los pisos del MPR fueron reemplazados en el verano de 2022
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El techo del salón del personal necesita reemplazo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	57	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	43	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	120	97.56	2.44	56.67
Femeninas	57	57	100.00	0.00	57.89
Masculinos	66	63	95.45	4.55	55.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	51.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	60	96.77	3.23	65.00
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	63	96.92	3.08	49.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	121	97.58	2.42	42.98
Femeninas	57	57	100.00	0.00	38.60
Masculinos	67	64	95.52	4.48	46.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	60	96.77	3.23	53.33
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	63	96.92	3.08	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.18	NT	45.53	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	44	97.78	2.22	43.18
Femeninas	22	22	100	0	27.27
Masculinos	23	22	95.65	4.35	59.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100	0	64.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.65	4.35	22.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, y cualquier persona involucrada en el cuidado del niño, juegan un papel esencial en la Escuela Primaria Kaseberg a través de: servicio y participación como miembros activos del Consejo del Sitio Escolar, del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), siendo voluntarios en la biblioteca, siendo de docentes de arte, voluntarios en el equipo de trabajo del distrito, como miembros del equipo del consejo asesor del idioma inglés y como voluntarios en las aulas. Kaseberg está muy agradecida por la cantidad de padres que forman parte de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de Kaseberg. Mediante el PTC, los alumnos reciben oportunidades de enriquecimiento suplementarias al programa escolar. El PTC apoya una variedad de programas a través de trabajo voluntario y de campañas de recaudación de fondos. Se alienta a todas las familias a juntarse y a convertirse en miembros activos del Club de Padres y Maestros de la Escuela Primaria Kaseberg. Por favor visiten la página web del PTC para estar informados sobre los eventos y actividades escolares en: <http://kasebergptc.com/> y en la página de Facebook en: <https://www.facebook.com/groups/kasebergptc/>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	322	317	102	32.2
Femeninas	159	157	49	31.2
Masculinos	163	160	53	33.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	11	11	2	18.2
Afroamericanos	8	8	3	37.5
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	122	121	46	38.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	6	33.3
Blancos	150	149	40	26.8
Estudiantes del Inglés	40	40	10	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	5	100.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	174	171	68	39.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	57	24	42.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.41	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.61	0.62	0.50	1.45	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.62	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.33	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.75	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los simulacros de evacuación y encierro se practican mensualmente en la Escuela Primaria Kaseberg. El personal y los alumnos reciben información actualizada sobre las prácticas de seguridad durante las reuniones mensuales del personal. El Comité de Seguridad Escolar se reúne anualmente para revisar los temas de seguridad escolar y desarrollar el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad Escolar de Kaseberg fue revisado por última vez y aprobado por nuestro Consejo Escolar en enero de 2022. Junto con nuestro dedicado guardia de cruce, nuestro personal ayuda con el servicio de estacionamiento, el servicio extracurricular, y el servicio de recreo. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas ambientales que afecten la salud, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles a todo el personal de la escuela Sargeant y se les ha capacitado para que puedan trabajar eficientemente en conjunto y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. El Consejo Escolar de la Escuela Kaseberg revisa el plan anualmente. La próxima revisión anual de nuestro Comité de Seguridad y el Consejo Escolar actual será en enero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	12	1
1° Grado	20	3	12	1
2° Grado	21	19		6
3° Grado	25		12	1
4° Grado	35		7	6
5° Grado	28		12	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	13	14	
1° Grado	15	12	14	
2° Grado	19	14	2	5
3° Grado	13	14	14	
4° Grado	23	7	7	
5° Grado	22	7	7	
Otro	15	4		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5	21	
1° Grado	17	7	14	
2° Grado	18	13	7	
3° Grado	12	9	7	
4° Grado	25		14	
5° Grado	29		9	5
Otro	18	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	296

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,517	\$6,025	\$7,492	\$90,497
Distrito	N/A	N/A	\$7,047	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	3.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.8	3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El distrito financia un consejero escolar a tiempo completo, un maestro de intervención a tiempo completo y un enlace comunitario a tiempo parcial en la escuela primaria Kaseberg. Este año el distrito también está financiando un maestro a tiempo completo en asignación especial para apoyar nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el sitio. El Consejero Escolar proporciona servicios adicionales a los alumnos, que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad de todos los alumnos de Kaseberg. El Maestro de Intervención coordina, monitorea, organiza y brinda apoyo a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional para tener éxito académico. El Enlace Comunitario trabaja estrechamente con el personal, los alumnos y los padres para ayudar a asegurar el compromiso productivo de las familias y el éxito de los alumnos en la Escuela Kaseberg. El Maestro en Asignación Especial apoya los Niveles de Apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas instructivas de Matemáticas en nuestros salones de Kinder a 5º año y un programa de intervención de matemáticas extracurricular. El distrito también apoya el tamaño reducido de las clases en Kinder, 4º y 5º año en la escuela Kaseberg.

Última traducción:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,918	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,354	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,800	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	43%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros que se alinean a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Además se proveen tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas del plantel escolar.

Otras áreas de formación profesional proporcionadas al personal de Kaseberg incluyen:

- capacitación en clase, reflexión guiada sobre la instrucción, observaciones del maestro con sugerencias.
- asistir a conferencias profesionales.
- trabajar en colaboración con organizaciones externas para proporcionar formación y capacitación en el sitio.
- la implementación efectiva de las Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en el sitio.
- seguimiento de la comprensión de la lectura y el seguimiento del progreso.
- innovación y tecnología con STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
-

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	7	7